

УДК 159.9

А. В. Пужайкина,

институт психологии и образования,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Т. В. Артемьева

Антиципационная способность в речевой деятельности подростков с расстройством аутистического спектра

Аннотация. В исследовании были выявлены статистически значимые связи между уровнем развития антиципационных способностей и особенностями речевой деятельности у подростков с расстройством аутистического спектра (РАС), которые свидетельствует о том, что умение лиц с РАС предсказывать поведение и действия окружающих людей влияет на становление их языковой функции.

Ключевые слова: антиципация, прогнозирование, речевая деятельность, расстройства аутистического спектра (РАС), подростковый возраст.

Антиципация — это способность человека предвидеть развитие событий и способы решения проблем, а также подготовиться к реакции на событие до его наступления. Данная способность является неотъемлемой составляющей процесса речевого развития, следовательно, расстройство протекания прогностических способностей ведет за собой речевые нарушения. Исходя из этого, мы предполагаем, что речевые трудности, характерные для подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС), а именно проблемы усвоения, понимания и воспроизведения речи, связаны с особенностями протекания у них антиципационных процессов (перевод наш. — А. П.) [3, с. 4]. С целью подтверждения данной гипотезы нами было проведено исследование, направленное на установление взаимосвязи между уровнем развития прогностических способностей и речевой деятельностью у подростков с РАС.

По результатам методики «Тест антиципационной состоятельности» В. Д. Менделевича [1, с. 37], направленной на выявление способности к предсказыванию своего собственного поведения и действий окружающих, было установлено, что у подростков с РАС имеет место общая антиципационная состоятельность, т. е. уровень их прогностических способностей соответствует норме, однако функциональные характеристики антиципации у них оказались недостаточно сформированными (рис. 1).

У подростков отмечается пространственная, временная и личностно-ситуативная антиципационная несостоятельность, иными словами, в ситуациях, требующих моторной ловкости, ориентации во времени и оценки поступков и действий окружающих людей для построения прогнозов, они не обладают достаточными антиципационными способностями для выстраивания верных предсказаний.

Анализ результатов, полученных в ходе прохождения методики «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» В. П. Ульяновой [2, с. 156], выявил низкий уровень способности к предвосхищению подростками с РАС следствий собственного поведения, а также поведения других людей, действия которых могут быть нарушены. На наш взгляд, нарушение целостного образа

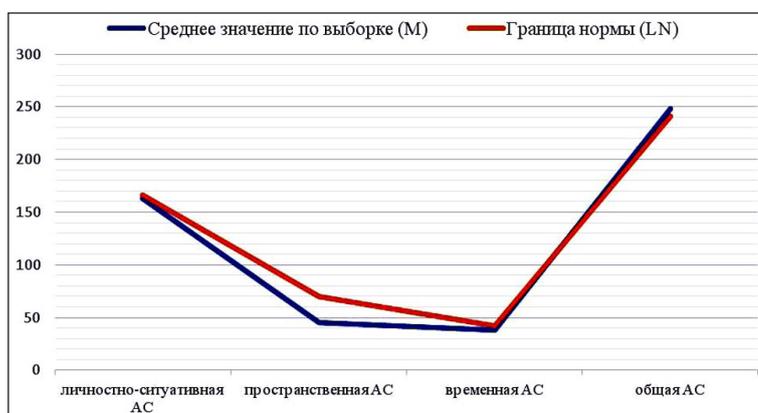


Рис. 1. Показатели уровня развития антиципационной состоятельности

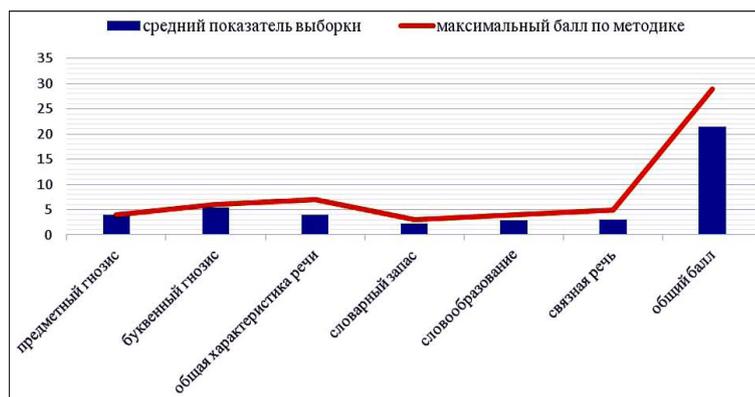


Рис. 2. Показатели обследования речи у подростков с РАС

восприятия и преобладания фрагментарного мышления, являющихся симптомами аутизма, не позволяли подросткам давать полное описание ситуаций, предложенных в методике, что сказалось на показателях уровня прогнозирования.

Проведенное логопедическое обследование выявило у подростков с РАС недостаточный уровень речевого развития по сравнению с нормой (рис. 2), что объясняется особенностями, характерными для данной нозологии, так как нарушение речи — один из основных симптомов аутизма.

В частности, отмечается несоответствие возрастной норме общего состояния речи подростков с РАС; сюда относятся невнятность, неинтонированность речи, нарушения произношения, нарушения лексико-грамматического строя речи, а именно: дефекты словоизменения и несоответствие качественного и количественного напол-

нения словарного запаса норме; также отмечается недоразвитие связной речи: высказывания подростков краткие и односложные.

Проведенный корреляционный анализ по Пирсону между показателями всех вышеперечисленных методик позволил выявить значимые взаимосвязи между антиципационными способностями и состоянием речевой деятельности. Наибольшее количество взаимосвязей было установлено с таким показателем речи, как «связная речь», с которым выявлено семь наиболее тесных взаимосвязей (при $p < 0,01$). Следовательно, для построения достоверных прогнозов

подросткам с РАС необходим достаточный уровень владения связной речью, которая позволяет строить логические развернутые высказывания, совершать прогнозы во время диалога с собеседниками и влиять на их протекание посредством речи. В то же время антиципация ускоряет понимание языка в контексте, способствует более точной и полной его обработке, а вследствие этого делает речевую продукцию наиболее эффективной, тем самым способствуя речевому развитию в целом.

Таким образом, в данном исследовании определены статистически значимые связи между прогностической способностью и особенностями речевой деятельности у подростков с РАС. Это позволяет говорить о подтверждении предложенной нами гипотезы о зависимости уровня владения антиципационными способностями и состояния речевой деятельности подростков с РАС.

1. Менделевич В. Д. Тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) — экспериментально-психологическая методика для оценки готовности к невротическим расстройствам // Социальная и клиническая психиатрия. — 2003. — Т. 13, № 1. — С. 35–40.

2. Ульянова В. П. Методика диагностики способности к предвосхищению исхода ситуации с нарушением нормы // Психология обучения. — 2013. — № 12. — С. 154–161.

3. Weismer S. E., Saffran J. R. Differences in Prediction May Underlie Language Disorder in Autism // Frontiers in Psychology : [сайт]. — 2022. — 9 июня. — URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.897187/full> (дата обращения: 01.04.2023).