

УДК 377.031

А. А. Акимова,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Ю. Ю. Литвиненко

Сущность феномена функциональной грамотности, ее составляющие и методы формирования

Аннотация. В статье обзорно рассматривается несколько подходов в определении понятия «функциональная грамотность», а также дается характеристика ее составляющих. Отмечены моменты, на которые необходимо обратить внимание при формировании функциональной грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность.

Отечественные и зарубежные исследователи в области изучения качества образования пришли к выводу, что достижения обучающихся напрямую связаны с уровнем сформированности функциональной грамотности, которой до последнего десятилетия не уделялось достаточное внимание в образовательном пространстве Российской Федерации.

Термин «функциональная грамотность» появился еще в 70-х гг. прошлого столетия. В настоящее время существует несколько аспектов трактовки данного понятия [5]:

- философско-культурологический аспект определяет функциональную грамотность как непрерывное развитие человека и раскрытие его образовательных возможностей;

- исторический аспект рассматривает ее как уровень адаптированности человека в социуме, зависящий от технологического и культурного развития общества;

- социологический подход под функциональной грамотностью подразумевает базовое образование, в большей степени определяемое семейным воспитанием и уровнем образованности родителей;

- с точки зрения социально-экономического аспекта это основа развития человеческого капитала в условиях нарастающей глобализации;

- филологический аспект рассматривает функциональную грамотность как социальную практику, целью которой является коммуникация, а также сам способ коммуникации;

- с точки зрения психологии это понятие рассматривается в рамках психолого-когнитивного

- и социокультурного подходов, а также как социальная практика;

- с педагогической точки зрения функциональная грамотность представляется как основа непрерывного образования и становится одной из главных задач школы.

Опираясь на многообразие подходов к рассмотрению исследуемого понятия, можно дать следующее определение: «Функциональная грамотность — это способность человека вступать в контакт с внешним миром, адаптироваться и действовать, опираясь на общественные ценности, ожидания и интересы; это возможность индивида применять постоянно приобретаемые компетенции для решения различного рода задач» [2, с. 4].

Функциональная грамотность представляет собой многокомпонентное единство, в котором современная наука выделяет несколько компонентов:

- читательская грамотность, подразумевающая под собой «способность к пониманию письменных текстов и их рефлексии, использование их содержания для достижения собственных целей, постоянного пополнения багажа знаний и активного участия в жизни общества» [3];

- математическая грамотность — это способность человека «определять и осознавать роль математики в жизни, делиться обоснованными математическими суждениями и использовать математику для удовлетворения потребностей активного гражданина» [3];

- естественно-научная грамотность воспринимается как «способность применять знания для

установления круга проблем, решаемых с помощью научных методов с целью получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах; сделанные выводы способствуют пониманию окружающего мира и происходящих в нём изменений» [3];

– финансовая грамотность подразумевает под собой знание и усвоение финансовых понятий и рисков, а также навыки в выборе эффективных средств принятия решений в различных финансовых ситуациях [4];

– глобальные компетенции представляют собой способность человека эффективно функционировать индивидуально или в составе группы в различных ситуациях, заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому и его эмоциональное восприятие [4].

В образовательных учреждениях нашей страны в настоящее время уделяется недостаточное

внимание проблеме формирования функциональной грамотности, что отрицательно влияет на качество образования.

Для более эффективного результата в процессе формирования функциональной грамотности необходимо применять особые педагогические технологии, а также уделять внимание следующим моментам [1]:

– созданию атмосферы и целеустановки сотрудничества в ходе занятия;

– использованию приемов развития критического мышления;

– специфическому применению групповых и индивидуальных форм организации работы;

– обучению в формате диалога;

– использованию проектной технологии;

– введению системы самооценки и взаимного оценивания деятельности;

– выявлению и поддержке обучающихся с низким уровнем сформированности общеучебных умений.

1. Блинов В. И., Рыкова Е. А., Сергеев И. С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 4. — С. 4–21.

2. Готлиб Д. Л., Безукладников К. Э. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку. Ч. 1 : Стандартный уровень : учеб. пособие для студентов. — Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2021. — 50 с.

3. Проведение исследования PISA 2018 в России // Центр оценки качества образования Ин-та стратегии развития образования Рос. акад. наук : офиц. сайт. — URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.

5. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель — текст — ученик : моногр. / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под общ. ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — 214 с.