

УДК 811.161.1

В. И. Мельницкий,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Ю. Ю. Литвиненко

Речевое поведение учителя в аспекте теории прецедентности

Аннотация. В статье приводятся результаты сравнительного анализа речевого поведения участников конкурса «Учитель года России» с точки зрения использования прецедентных феноменов разных типов в коммуникативных ситуациях урока, классного часа и мастер-класса. На основании этого делается вывод о целях, специфике и значимости включения в профессиональную речь педагога материала, широко известного лингвокультурному сообществу.

Ключевые слова: языковая личность, коммуникативная компетенция, речевое поведение, прецедентный феномен, учитель года, профессиональная коммуникация.

Как известно, педагог обязан в совершенстве владеть родным языком, т. е. проявлять качества высокоразвитой языковой личности. Языковая личность — «...совокупность (и результат реализации) способностей к созданию и восприятию речевых произведений (текстов), различающихся по степени структурно-языковой сложности, глубине и точности отражения действительности, определенной целевой направленностью» [2, с. 245]. Она проявляет себя в речевом поведении — «форме взаимодействия человека с окружающей средой, выраженной в речи. Обусловлена ситуацией, задачей, условиями общения... национально-культурной спецификой поведения участников общения» [1, с. 254]. Речевое поведение всегда определяется коммуникативным намерением, реализующимся в разнообразных средствах выражения мыслей.

Цель работы — изучить речевое поведение учителя в аспекте теории прецедентности. Прецедентный текст — это «текст, значимый для личности в познавательном и эмоциональном отношениях, хорошо известный и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и обращение к нему неоднократно возобновляется в речи данной личности» [2, с. 216]. В своей работе мы опираемся на классификацию Д. Б. Гудкова, И. В. Захаренко, В. В. Красных, Д. В. Багаевой по роду прецедента, согласно которой выделяют четыре типа. Прецедентное имя — индивидуальное имя, связанное с широко известным текстом или ситуацией, имя-символ, указывающее на некоторую эталонную совокупность определенных качеств, напри-

мер «Илья Муромец». Прецедентное высказывание — это самостоятельная предикативная или непредикативная единица, которая не создается каждый раз заново в речи, а используется в готовом виде как фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы. Прецедентный текст — это сложный знак, готовый результат речемыслительного процесса, закрепившийся в памяти носителей языка, например известные произведения, строки из песен, рекламные тексты. Прецедентная ситуация связана с определенными ассоциациями, которые отражают представление о действии и его участниках и входят в когнитивную базу лингвокультурного сообщества. Так, поведение Иуды по отношению к Христу воспринимается как модель ситуации предательства [3, с. 64–67].

Объект настоящего исследования — речь победителей конкурса «Учитель года России» А. М. Динаева, учителя истории и обществознания, и Е. С. Костылевой, учителя физики. Нами были проанализированы видеозаписи урока, мастер-класса и классного часа, где было обнаружено в общей сложности 60 прецедентных феноменов. Представим некоторые из них, сгруппировав по типам на основе классификации по роду прецедента:

Наша страна по праву гордится людьми, которые внесли свой вклад в развитие новых технологий. Ребята, что находится в Ростовской области, связанное с ракетостроением? (Ответы учащихся.) В Ростовской области находится Научно-производственное предприятие космического приборостроения «Квант», и ваши земляки тоже вносят большой вклад (Е. С. Костылева, конкурсное испытание «Классный час»). В приведенном

контексте есть прецедентное для данной аудитории имя — название Научно-производственного предприятия космического приборостроения «Квант». Учитель продолжает разговор о людях, внесших весомый вклад в развитие науки (приводимые примеры преимущественно построены на знакомом, понятном для учащихся материале). Положительный эффект от включения этого наименования виден по оживленной реакции класса, по вовлеченности ребят в работу.

Вот другое исследование, результаты которого меня искренне возмутили: лишь 6 % родителей считают, что обществознание пригодится в жизни. Наверное, всё это можно резюмировать известной фразой: «Хьюстон, у нас проблемы» (А. М. Динаев, конкурсное испытание «Мастер-класс»). В данном контексте прецедентным стало высказывание-мем «Хьюстон, у нас проблемы». Оно использовано для выполнения нескольких задач: 1) иронично, но при этом интересно оформить реакцию на сложившуюся ситуацию; 2) осуществить плавный переход к следующей части мастер-класса — к разговору о способах решения обозначенной проблемы (по мнению многих родителей, обществознание не пригодится в жизни, и нет необходимости в его изучении в школе).

Наверное, нет в русской культуре поэта, который так сильно бы любил свою родину, как С. А. Есенин. Я серьезно подготовился к нашей встрече: у нас есть его портрет, а также известная цитата из его стихотворения: «Если крикнет рать святая: “Кинь ты Русь, живи в раю!” Я скажу: “Не надо рая, дайте родину мою”» (А. М. Динаев, конкурсное испытание «Классный час»). В данном контексте прецедентным текстом являются строчки из стихотворения С. А. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная...», которые используются в качестве эпиграфа с целью привлечь внимание учащихся, лаконично отразить суть темы, сделать плавный переход к последующему содержанию (к разговору о понятиях «родина», «малая родина», ее роли в жизни каждого человека).

Наши уроки я бы хотела с вами начать со всем знакомой игры «Твистер» (учащиеся перемещают-

ся по строго очерченному полю согласно условиям, озвученным учителем). Так, отлично, вы прекрасно справились с заданиями, и теперь продолжим разговор уже на уроке...» (Е. С. Костылева, урок физики). В данном контексте прецедентной является ситуация, созданная по принципу игры «Твистер». Учитель создает ее для решения двух задач: 1) яркое, необычное начало урока, необходимое для быстрого включения учащихся в деятельность, формирования положительной атмосферы в коллективе; 2) применение оригинального способа деления ребят на небольшие группы для дальнейшей работы на занятии.

Мы пришли к следующим выводам:

1) целесообразность и характер применения речевых средств зависит от заранее известной коммуникативной ситуации и частных моментов;

2) учителя-гуманитарии чаще используют прецедентные феномены в своей деятельности, чем их коллеги, обучающие точным наукам (65–35 %); прецедентные феномены обнаружены преимущественно в рамках мастер-класса (35 %), меньше всего — урока (10 %), что связано, например, с временными ограничениями, со спецификой предмета. Для мастер-класса характерен более свободный формат и широкий выбор различных средств;

3) присутствие в речи прецедентных феноменов — показатель языкового, культурного развития учителя, при этом речь становится содержательной, образной, воздействующей на адресата. Обращение к ним способствует выполнению определенных функций, целей и задач: предоставление информации на основе знакомых и понятных для учащихся фактов; использование их в качестве неординарного способа организации работы или связующего компонента между этапами мероприятия и др.

Итак, учитель, включающий в свою речь прецедентные феномены разных типов, сознательно относится к приложению речемыслительных усилий, формирует свой профессиональный облик, проявляет качества разносторонней языковой личности, повышает уровень коммуникативной компетенции в рамках собственной деятельности.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.

2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — 7-е изд. — М. : ЛКИ, 2010. — 264 с.

3. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации / В. В. Красных, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, Д. В. Багаева // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 9. Филология. — 1997. — № 3. — С. 62–75.