

УДК 372.8

Н. А. Еремеева,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Д. Федяева

Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках риторики

Аннотация. В статье обсуждаются методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках риторики. С опорой на современные научно-методические публикации делается вывод о перспективах цифровых технологий и проектной деятельности. Предлагаются рабочие листы по риторике, совмещающие традиционные и новые подходы к обучению, способствующие повышению уровня функциональной, прежде всего читательской, грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, риторика, рабочий лист, цифровые технологии, проектная деятельность.

Значение речевой деятельности в развитии функциональной грамотности, являющейся необходимым условием успешной адаптации в современном информационном обществе, трудно переоценить. В связи с этим возникает вопрос о том, как формировать функциональную грамотность на уроках риторики. Различные аспекты решения этой задачи находят отражение в научных публикациях.

Говоря об организации работы по развитию функциональной грамотности на уроках риторики, Е. А. Краснова формулирует исходные принципы этой деятельности.

Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как они влияют на степень их готовности к освоению умений и навыков в области риторики.

Во-вторых, важно установить связь между развитием функциональной грамотности и повышением мотивации школьников к обучению риторике так, чтобы они видели его цель и пользу [1].

О. В. Лесникова предлагает следующие методы и приемы обучения риторике, способствующие развитию функциональной грамотности:

– игровые технологии, направленные на развитие коммуникативных умений учащихся;

– коллективные дискуссии, способствующие развитию критического мышления и умения анализировать различные точки зрения;

– работа с текстами различной тематики, которая позволяет развивать навыки анализа и интерпретации информации, а также способности к рефлексии и критическому осмыслению;

– использование различных форм презентаций (например, выступление с докладом или презентацией), что способствует развитию умений планирования и структурирования своих мыслей, а также навыков убедительного выступления перед аудиторией [2].

Наиболее перспективными технологиями обучения риторике и одновременно формирования функциональной грамотности называют проектные [1] и цифровые [3; 4; 5].

По мнению Е. А. Красновой, проектная деятельность расширяет возможности учащихся применять полученные знания на практике и развивать творческий подход к решению задач [1]. Л. Ю. Степаненко отмечает, что использование цифровых технологий на уроках риторики позволяет создать более интерактивную образовательную среду, которая способствует развитию коммуникативных и информационных умений учащихся [5]. Разделяя эту мысль, А. В. Петрова рассматривает использование интерактивных досок, презентаций, аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ для создания и редактирования текстов. Исследователь предлагает следующие методы и приемы обучения на уроках риторики:

1) использование мультимедийных презентаций для визуализации материала и повышения интереса учащихся к уроку;

2) работа с электронными текстами и гипертекстами для развития навыков поиска и анализа информации;

3) использование веб-ресурсов и социальных сетей для проведения исследований и обмена информацией;

4) интерактивные тесты и задания, которые помогают учащимся закрепить полученные знания и оценить свой уровень понимания материала;

5) работа с видеоматериалами, аудиозаписями и подкастами для развития навыков слушания и понимания научной речи;

6) использование онлайн-платформ и приложений для проведения вебинаров, онлайн-конференций и других форм дистанционного обучения [4].

Нам близка мысль о необходимости сочетать традиционные и инновационные технологии обучения, а также о важности учета индивидуальных особенностей обучающихся. На наш взгляд, реализовать этот принцип можно, если применять на уроках риторики рабочие листы, содержащие текстовый материал, и задания, актуализирующие различные виды чтения и требующие навыков работы с информацией.

В рамках исследования мы создали и апробировали рабочие листы, включающие следующие задания.

1. Для развития навыка поиска информации в тексте:

- выбрать один или несколько фрагментов информации, отвечающих одному или нескольким критериям;

- выявить противоречивые сведения в тексте;

- обнаружить и проанализировать связи между различными фрагментами информации;

- определить возможную последовательность или комбинацию фрагментов, которые имеют неизвестный контекст или форму;

- сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для решения поставленной задачи.

2. Для развития навыка интерпретации информации:

- определить главную мысль текста;

- объяснить значения слов или фраз в контексте;

- применить информацию из текста;

- истолковать значение разделов текста для понимания текста в целом.

3. Для развития навыка рефлексии и оценки:

- пояснить особенности текста, опираясь на собственный жизненный опыт;

- объяснить или оценить особенности текста;

- продемонстрировать точное понимание текста в соотношении с известными повседневными знаниями;

- разъяснить и оценить особенности формы представления текста.

Проведенная в Тимирязевской общеобразовательной школе-гимназии им. С. Муканова (Республика Казахстан) опытно-экспериментальная работа по внедрению рабочих листов на уроках риторики доказала их эффективность.

1. *Краснова Е. А.* Формирование функциональной грамотности на уроках риторики с использованием проектной деятельности // *Современные проблемы науки и образования.* — 2019. — № 5. — С. 59–64.

2. *Лесникова О. В.* Формирование функциональной грамотности на уроках риторики: теоретические аспекты и практические рекомендации // *Инновационные технологии в науке и образовании.* — 2021. — № 2 (48). — С. 118–122.

3. *Мухаметдинова А. Ф., Бикбуллатова Г. Х.* Формирование функциональной грамотности на уроках риторики с использованием электронных образовательных ресурсов // *Инновационные технологии в образовании.* — 2017. — № 4 (24). — С. 29–33.

4. *Петрова А. В.* Формирование функциональной грамотности на уроках риторики средствами информационных технологий // *Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств.* — 2018. — № 2 (38). — С. 75–78.

5. *Степаненко Л. Ю.* Формирование функциональной грамотности на уроках риторики в условиях цифровой образовательной среды // *Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине.* — 2020. — № 1 (23). — С. 78–80.