

УДК 371.7

Д. А. Иванова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Возможности образовательных интернет-ресурсов для развития познавательных психических процессов у детей с нарушениями речи

Аннотация. В статье описана роль интернет-ресурсов, оказывающих помощь для развития внимания, мышления, воображения и других психических процессов обучающихся. Изучены возможности образовательной платформы LearningApps.org в работе логопеда.

Ключевые слова: развитие речи, познавательные психические процессы, логопед, интернет-ресурсы, обучающиеся.

Речь представляет собой психофизический процесс реализации языка и тесно связана с психическими процессами. Недостатки речевого развития у ребенка влияют на дальнейшее развитие психики. В свою очередь, если рассматривать алгоритм логопедической диагностики, то первостепенно логопед изучает структуру дефекта. Нарушение речи и моторики как вторичный дефект влечет за собой третичный — нарушение неречевых психических процессов: памяти, внимания, мышления [2].

Помимо преодоления нарушений речи логопеду необходимо строить коррекционный маршрут с учетом развития познавательных психических процессов ребенка. Применение образовательных интернет-ресурсов для развития неречевых психических процессов — памяти, внимания, мышления — у детей с нарушениями речевого развития будет способствовать более эффективной и быстрой коррекции речи. Совершенствование мышления, внимания, воображения в дальнейшем скажется на усвоении ребенком грамматических, синтаксических и морфологических закономерностей языка [1].

Образовательные интернет-ресурсы дают возможность не только повысить мотивацию к обучению, но и выстроить учебный процесс с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Такие ресурсы удобны как в учебном процессе за счет того, что помогают организовать более эффективное использование учебного времени, так и при выполнении домашнего задания, поскольку снижают учебную нагрузку обучающихся [3].

Организация дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 считается двигателем процесса компьютеризации в работе логопеда

и лишь подтвердила необходимость появления образовательных интернет-ресурсов для реализации учебного процесса в формате онлайн. На данный момент, за счет полученного опыта в период пандемии, логопеды имеют возможность оказывать логопедические услуги в условиях дистанционного обучения, а наличие образовательных интернет-ресурсов позволяет добиться наиболее благоприятного результата занятия.

Для того, чтобы показать широкие возможности образовательного интернет-ресурса, рассмотрим образовательную платформу LearningApps.org, которая реализуется в сети Интернет и дает возможность собрать интерактивные блоки, сделать их общедоступными.

LearningApps.org — одно из наиболее простых в использовании и многофункциональных приложений для создания мультимедийных интерактивных упражнений. Интернет-ресурс бесплатный: для создания собственных упражнений пользователю необходимо пройти несложную регистрацию, а доступ к готовым упражнениям открыт и для незарегистрированных пользователей.

Ресурс предполагает проверку и закрепление знаний обучающихся, выполнение упражнений на развитие внимания, мышления, памяти и воображения в игровой форме. Все шаблоны упражнений образовательного сервиса могут быть разделены на следующие категории по структуре и функциям:

1. Поиск пары.
2. Классификация.
3. Установление хронологии.
4. Простой порядок.
5. Ввод текста.
6. Дифференциация картинок.

7. Викторина с выбором правильного ответа.

8. Заполнение пропусков.

9. Упражнения с использованием аудио- и видеоконтента.

Преимущество интерактивных упражнений проявляется и в возможности визуализировать задания. Использование метода визуализации способствует формированию навыков коммуникации и развитию речи ребенка в целом. После того, как ребенок получает визуализацию учебного материала, логопед с помощью упражнения имеет возможность проверить, насколько он усвоен. Ребенок развивает наглядно-образное мышление.

Список общедоступных интерактивных упражнений ежедневно пополняется. Материалы можно

публиковать и тем самым делиться собственными разработками с коллегами. Кроме многофункциональности сервис LearningApps.org ориентирован и на разные возрастные группы детей, общедоступные материалы дают возможность использовать упражнения от уровня дошкольников до 17–18 лет. Тематика упражнений обширна, что позволяет найти подходящее под любую учебную ситуацию.

Таким образом, использование образовательных интернет-ресурсов не заменяет работу логопеда, а лишь дополняет учебный процесс и делает его мобильным. Необходимо учитывать санитарные правила и нормы использования техники, которые направлены на охрану здоровья детей при осуществлении обучения.

1. Раисова А. Т., Якубенко О. В. Проектирование педагогических средств как условие развития связной речи у младших школьников // *Детство, открытое миру* : сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 74–75.

2. Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Ожогова Е. Г. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — 140 с.

3. Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Фролова П. И. Влияние дистанционного обучения на состояние психологического здоровья учащихся // *Школьные технологии*. — 2022. — № 3. — С. 111–115.