

УДК 159.923.5

А. В. Саенко,факультет естественнонаучного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Т. А. Корчагина

Влияние кибербуллинга на формирование личности подростка

Аннотация. Рассмотрена проблема влияния кибербуллинга на формирование личности подростка. В ходе исследования проведено анкетирование группы учащихся 6–8-х классов в возрасте 11–15 лет в количестве 45 человек. Результаты исследования показали, что в этом возрасте уже есть и жертвы, и кибербуллеры, а также выявили высокий показатель негативного влияния кибербуллинга.

Ключевые слова: кибербуллинг, кибертравля, интернет, младший школьный возраст, подростковый возраст.

Общедоступность интернета и разнообразие социальных сетей увеличили пределы общения. Подростки осваивают опыт общения не только в реальности, но и в сети, что предоставляет возможность маскировки, экспериментов с внешним видом, возрастом, общественным статусом, а иногда и полом.

В ходе общения возникают инциденты. Выкладывая фото, а также собственные данные на страницах общего доступа, ребенок становится объектом противозаконных ситуаций. Публикуя посты, участвуя в обсуждении, дети имеют все шансы встретиться с недопониманием их представлений и идей. В обстоятельствах анонимности школьникам сложно придерживаться этики общения. Очевидные оскорбления зачастую переходят в серьезные опасности, которые в бесконтрольном состоянии могут вызвать негативные последствия [1, с. 178].

Кибербуллинг (интернет-травля, кибертравля) сегодня — самый популярный метод самоутверждения в обществе, а особенно среди школьников, которым тяжело утвердиться самостоятельно [2].

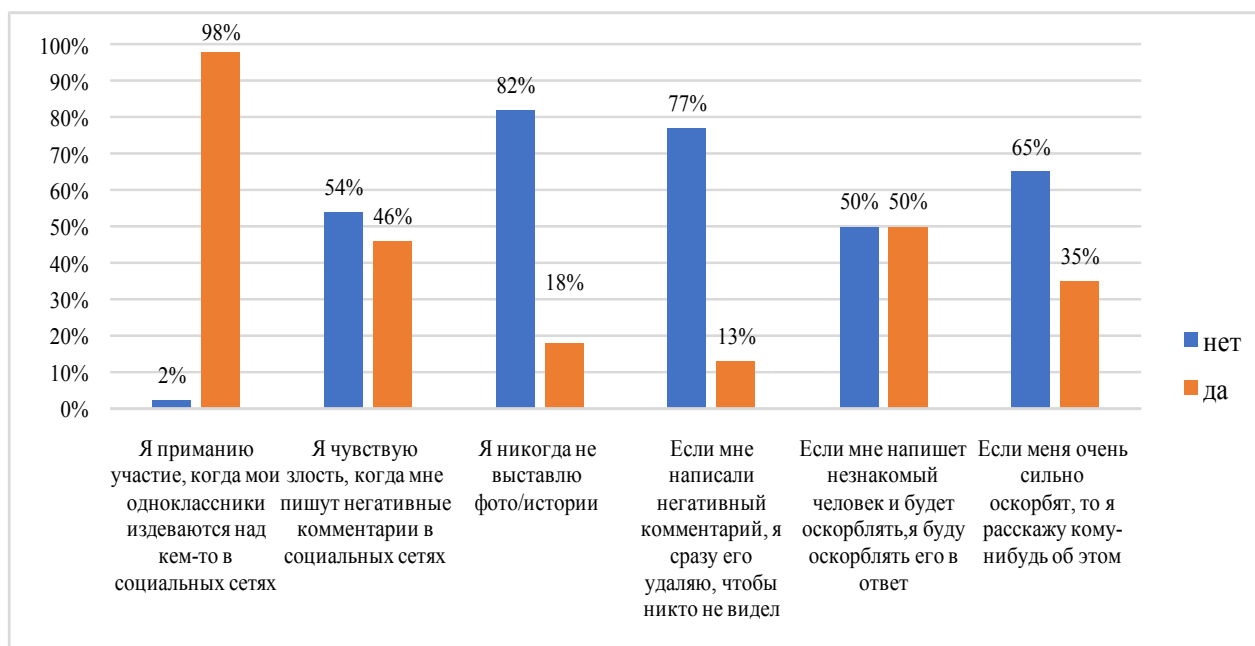
Проявляется атака в различных видах. Это могут быть как унижительные комментарии, угрозы и шантаж, так и взлом аккаунта. Участвующие лица: жертва, агрессор, наблюдающий. Различий между жертвой и агрессором мало, ведь агрессор в прошлом жертва, которая подверглась унижению и хочет «дать сдачи», скрываясь за анонимностью. Причинами всегда будет выступать разный мотив. Возможно, это зависть, стремление превосходства, шовинизм, личностный кризис или развлечение.

Наблюдающий бывает в трех позициях:

- 1) старается защитить жертву, так как имеет авторитет;
- 2) не может противостоять издевательствам и находится в позиции молчания;
- 3) поддается влиянию большинства и начинается вести себя так же [3].

Кибербуллинг часто оставляет после себя длительный след. Младший возраст наиболее уязвим. В этом периоде особенно важно полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его психического здоровья. Нарушение этого процесса может привести к замыканию в себе. Возможен и обратный эффект, так как ребенок может почувствовать безнаказанность и стать кибербуллером. Подростковый возраст оказывается самым трудным периодом, так как происходят физиологические и психологические изменения у ребенка. Влияние кибербуллинга в этом возрасте наносит огромный отпечаток на жизнь подростка, что в последствии может закончиться суицидом, снижением успеваемости, увеличением прогулов, нарушением психики. Воздействие на образ «Я» проявляется в нарушении развития идентичности [2].

В ходе эксперимента было проведено исследование среди школьников 6–8-х классов средней общеобразовательной школы № 135 им. А. П. Дмитриева г. Омска с целью выяснения, были ли они подвержены кибербуллингу. В исследовании приняли участие 45 человек. Интерпретация результатов исследования позволила выявить, что большинство опрошенных было подвержено травле в интернете, а оставшаяся часть являлись инициаторами кибербуллинга (рис.).



Результаты анкетирования обучающихся школы по вопросам кибербуллинга

Согласно полученным данным, более 60 % опрошенных выставляют личную информацию в социальные сети, и при возникновении факта кибербуллинга половина участников исследования отмечают негативное влияние на психическое здоровье личности. Среди учащихся 69 % считают правильным скрыть личную информацию из общего доступа путем закрытия своего профиля и в случае поступления издевательств в личных сообщениях правильноотреагируют, заблокировав агрессора.

Школьники не оставляют без внимания оскорбления в их сторону в виртуальном пространстве. Половина опрошенных не будет отвечать на унижение, но поделится этой информацией с родите-

лями (48,8 %), друзьями (74,4 %), учителем (7 %). Лишь 23,3 % (10 человек) считают, что никому рассказывать не нужно.

Подводя итог проведенного исследования, можно сделать вывод, что 21,4 % учащихся — агрессоры кибербуллинга, в связи с тем, что не могут лично высказать собственные мысли собеседнику, тем самым создавая свой виртуальный мир в социальных сетях и прячась за анонимностью.

Необходимо помнить, что если вы или ваши знакомые подверглись кибербуллингу, обязательно сохраните все подтверждающие материалы атаки, сообщите в администрацию социальной сети о травле. В случае угрозы жизни и здоровья передайте материалы в полицию.

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. — 2014. — Т. 11, № 3. — С 177–191.

2. Подверженность кибербуллингу детей младшего школьного возраста / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Е. В. Фролова // Ученые записки университета Лесгафта. — 2019. — № 10 (176). — С. 412–416.

3. Путинцева А. В. Анализ причин и условий кибербуллинга // Право и государство: теория и практика. — 2019. — № 11 (179). — С. 171–173.