

УДК 371.64/.69

**А. В. Козырькова,**факультет естественнонаучного образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Т. А. Корчагина

## Учебное пособие «Инфекционные заболевания» как средство формирования эпидемической безопасности у школьников

**Аннотация.** Статья посвящена одному из средств обучения — пособию «Инфекционные заболевания», разработанному с целью повышения качества знаний по темам, связанным с формированием эпидемической безопасности у школьников. Автор объясняет причины и цели разработки данного пособия, раскрывает его структуру и описывает итоги эксперимента, проведенного в 10-х классах. Статья может быть рекомендована учителям ОБЖ, которые испытывают трудности при подборе средств обучения для проведения уроков по инфекционной заболеваемости.

**Ключевые слова:** инфекционные заболевания, средства обучения, словесные средства обучения, учебное пособие, учебник основ безопасности жизнедеятельности.

**В** настоящее время наблюдается тенденция к росту различных инфекционных заболеваний, но многие считают, что снижение уровня заболеваемости различными инфекциями — это задача лишь здравоохранения. Но с этим можно поспорить. Зачастую к эпидемическому или даже пандемическому течению различных заболеваний приводит пренебрежение элементарными мерами безопасности населением и незнание основных симптомов того или иного заболевания. В школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) есть темы, посвященные эпидемической безопасности, следовательно, ее основы должны закладываться у человека еще в школьном возрасте, однако уровень знаний по данной тематике невысок.

**Актуальность исследования** заключается в том, что имеющиеся в арсенале учителя средства обучения по определенным темам и разделам зачастую не раскрывают их в полной степени, что препятствует усвоению темы на высоком уровне. Выходом из данной ситуации видится в подборе дополнительной литературы, а иногда и самостоятельной разработке средств обучения, адаптированных под определенный возраст и тему. Так как **объект исследования** — формирование эпидемической безопасности у школьников, а **предмет** — ее формирование с помощью учебного пособия «Инфекционные заболевания», следовательно **цель исследования** можно сформулировать следующим образом: определить, влияет ли использо-

вание в учебном процессе учебного пособия «Инфекционные заболевания» на качество усвоения знаний по данной теме.

Прежде чем переходить к непосредственной цели, необходимо выяснить, к какой группе средств обучения относятся учебные пособия (рис. 1).



Рис. 1. Группы средств обучения (составлен на основе источника [1])

Исходя из данной классификации, учебное пособие относится к группе словесных средств обучения, которые оптимальны для изучения данной темы, так как не зависят от технической оснащенности класса (как технические и в некоторых случаях изобразительные) и не представляют угрозу здоровью школьников (как натуральные, например контакт с источниками заболеваний).

Учебное пособие «Инфекционные заболевания» состоит из восьми глав, 1-я из которых содержит общую характеристику, а каждая последующая

посвящена основным группам инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, инфекции наружных покровов, кровяные инфекции, природно-очаговые инфекции, вирусные гепатиты и инфекции, передающиеся половым путем. В каждой главе представлены несколько тем, в которых раскрывается сущность наиболее распространенных инфекций. После каждой темы предлагается несколько заданий на закрепление материала, а после главы итоговое тестирование. Ценный компонент пособия — ситуационные задачи, которые можно использовать как в ходе урока, так и в качестве домашней работы.

Темы, посвященные эпидемической безопасности, в школьном курсе встречаются лишь в 7, 8 и 10-х классах. Идея создания учебного пособия возникла в связи с изучением основного содержания учебников основ безопасности жизнедеятельности под редакцией С. Н. Егорова (7–8-е классы) и учебника С. В. Ким, В. А. Горского «ОБЖ. 10–11 классы (Базовый уровень)». Анализ показал, что в параграфах отсутствует четкая структура, некоторые элементы темы раскрыты подробно, а другие описаны слабо или не описаны вовсе [2; 3].

Во время прохождения педагогической практики на базе средней общеобразовательной школы № 135 им. А. П. Дмитриева г. Омска было решено провести уроки ОБЖ в двух параллелях 10-х классов по теме «Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики». Один урок прошел по той структуре, которая предлагалась в изложении текста учебника, а второй по структуре 1-й главы учебного пособия. В ходе уроков

у учащихся формировались только те понятия и представления, которые предлагаются учебником или учебным пособием.

Исходный уровень знаний в обоих классах, как показало анкетирование, оказался невысоким (учащиеся путали природу возникновения заболеваний, затруднялись с определением возбудителей и т. д.). После проведения урока итоговое тестирование по теме «Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики» дало следующие результаты (рис. 2).

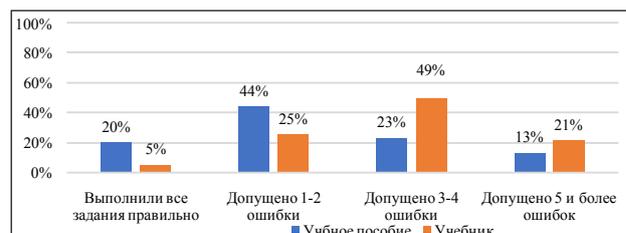


Рис. 2. Результаты тестирования в 10-х классах

Таким образом, по полученным результатам видно, что у учащихся класса, который занимался по структуре учебного пособия, показатели выше, чем у учащихся, у которых в ходе урока формировались понятия, предлагаемые учебником. По проведению одного урока нельзя сделать однозначный вывод о том, что учебное пособие может полностью заменить учебник при изучении инфекционных заболеваний, однако эксперимент с двумя параллелями 10-х классов доказал, что учебное пособие «Инфекционные заболевания» служит эффективным средством обучения и влияет на качество усвоения знаний по теме.

1. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии : учеб. для студ. биол. фак. пед. ин-в. — М. : Просвещение, 1976. — 383 с.

2. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учеб. — М. : Просвещение, 2019. — 397 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — М. : Просвещение, 2021. — 89 с.