

УДК 378.1

О. О. Соломин,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. С. Р. Удалов

Структура цифровых образовательных ресурсов в роли интермедийного средства современных методик школьного образования

Аннотация. Статья содержит концептуальный обзор роли и места цифровых информационных образовательных ресурсов как источников, обеспечивающих эффективную реализацию гносеологических инструментов современных школьников в перспективе развития системы общего образования.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, информационное поле, уровень общего образования, интермедийное средство, информационно-коммуникационные технологии.

В быстро меняющихся и зависящих от различных факторов парадигмах развития информационного поля, которые окружают современного школьника, происходит процесс свободного познания мира и освоения дидактических единиц, предусмотренных программой общего образования. В связи с этим важную роль играет то, каким образом формируются гносеологические инструменты, посредством которых школьник принимает новые знания. В дальнейшем эти знания будут влиять на его интеллектуальное развитие и становление как личности, гражданина, субъекта общества, в котором ему будет необходимо определить свою роль и предназначение.

Как известно, жизнь обычного школьника формируется тремя основными сферами: 1) семья, в которой, особенно на начальном этапе, закладываются основные нормы морали, поведения и отношения к внешнему миру во всех его проявлениях; 2) одноранговый социум — ровесники, друзья, микро- и макроколлективы, в среде которых он проводит свое свободное время; 3) школа, наиболее влияющая на формирование ребенка, подростка как члена гражданского общества. Эти сферы связаны между собой, но в то же время сами формируются по собственным внутренним законам и правилам, обуславливаемым их участниками. Очень часто, особенно уже в подростковом периоде, взрослеющий школьник пытается освободиться и оградить себя от влияния старших участников сферы семьи и сферы школы — родителей и учителей. Старшие участники — это субъекты, оказывающие определенное давление на школьника в целях обеспечения его безопасности и приобретения им новых знаний,

вследствие чего школьник переключается на большее взаимодействие со второй сферой — сверстников, таких же, как и он, равноправных членов социальной сферы. В этой сфере школьник чувствует себя равноправным. Определенно эффективных источников роста в моральном и интеллектуальном плане в этой социальной сфере обычно не прослеживается, что создает определенные проблемы в развитии, прямая борьба с которыми, как показывает опыт, малоэффективна.

Однако научно-техническое развитие последних десятилетий подарило человечеству еще одну сферу, отличную от всех трех предыдущих и одновременно имеющую все возрастающее влияние на всех их участников, — информационно-технологическую или цифровую, являющуюся совокупностью социальных сетей, информационных ресурсов различного толка и формаций, безусловно, всеобъемлющую как в социальном, так и в познавательном и понятийном планах.

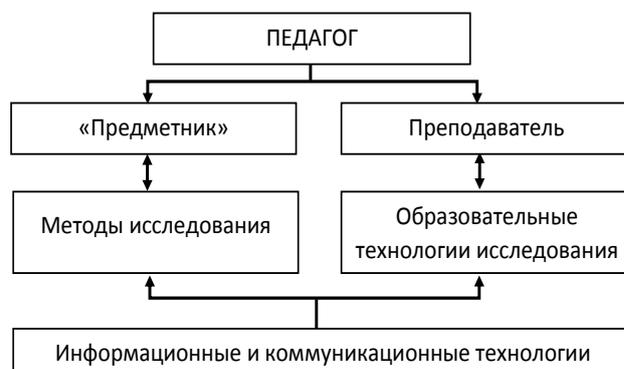
Рассматривая данную сферу не только в плане образовательном, но и воспитательном, действующие в нашей стране Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предназначенные для организации единства образовательного пространства Российской Федерации и обеспечения преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и духовно-нравственного развития и воспитания [2], предлагают широкое использование информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе.

ФГОС, предполагая различные и сложно прогнозируемые векторы развития информационных технологий (ИТ), не дают конкретных, частных условий их интеграции в учебный процесс, что осложняет конвергентную деятельность педагогическому составу и одновременно дает весьма большие степени свободы дивергентной реализации методик преподавания с их использованием. Применение ИТ возможно не только в рамках аудиторных занятий и в условиях необходимости строгого следования образовательной программе, но и в качестве цифровых образовательных ресурсов при самостоятельном изучении материала, факультативном обучении, а также как средства привлечения аудитории школьников к изучению предметов в виде более понятийно свободном, неформальном режиме.

Успешно встроенная система информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс рассматривалась педагогами еще на ранних этапах, предшествующих используемым в настоящее время ФГОС. Как вариант интеграции ИТ в образовательный процесс рассматривается влияние информационных и коммуникационных технологий на содержание профессиональной подготовки педагога физико-математического профиля. С учетом повсеместного развития и распространения на социально-бытовом уровне информационных технологий и доступной компьютерной техники, средств телекоммуникаций и глобальной сети Интернет, это стало предтечей определения тенденций дальнейшего развития гносеологических инструментов, сфер познания и информационных полей человечества в целом и обучающихся в частности. Структура перспектив формирования учительской профессии в методике исследования и образовательных технологий исследования была рассмотрена и представлена в виде двух аспектов использования ИКТ в образовательной деятельности (рис.):

– как средства актуализации информационных технологий для работы в «предметных» областях знания, где компьютер и ИКТ — инструменты исследования;

– как средства для реализации информационных и коммуникационных технологий в обучении, где компьютер и ИКТ — средства обучения [1, с. 67].



Два аспекта использования ИКТ
в образовательной деятельности

Структуры цифровых образовательных ресурсов следует рассматривать в роли интермедийного средства актуальных методик школьного образования, посредством которого возможно эффективно взаимоувязывать, контролировать и, главное, использовать понятные школьнику современные инструменты познания через доступные и наиболее часто используемые средства — компьютер, мобильные устройства коммуникации и т. д. Это является приоритетным направлением в развитии современной системы образования в условиях интенсивного развития ИКТ и должно комплексно внедряться во всех сферах школьного образования в качестве залога перспективных направлений развития школьника как потенциального обучающегося следующих уровней образования.

1. Рагулина М. И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления : моногр. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2007. — 118 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт : офиц. сайт. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 01.02.2023).