

УДК 377

Д. В. Чернова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Реализация персонализированного обучения в электронной среде колледжа

Аннотация. На современных платформах электронного обучения часто наблюдается неэффективное использование возможностей среды при создании образовательного курса. В статье рассматриваются возможности использования адаптивных инструментов, которые предлагаются системой управления обучением Moodle. Статья содержит методические рекомендации по применению персонализированных электронных образовательных ресурсов в обучении студентов колледжа.

Ключевые слова: персонализированное обучение, электронная среда, колледж, Moodle, электронный образовательный ресурс.

Колледжи активно внедряют в образовательный процесс технологии электронного обучения. По сравнению со средой обучения в аудитории, преимущества электронного обучения включают экономию времени и предоставление ресурсов для электронного обучения в любой момент и в любом месте. С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) среда электронного обучения позволяет использовать различные формы представления учебного материала, такие как текстовые файлы, графика, видео и мультимедиа.

Потребность в применении ИКТ смещается в сторону более персонализированного обучения, включая расширение способов взаимодействия преподавателя с обучающимися, организацию онлайн-сотрудничества обучающихся, предъявление учебного материала в соответствии с индивидуальными образовательными возможностями и потребностями обучающихся. Персонализированное обучение в электронной среде отличается следующими характеристиками: уровневая система сложности заданий, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая форма работы, персонализированный образовательный маршрут [2; 3].

В образовательной среде Гуманитарного колледжа г. Омска используется модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Moodle), в которой студенты не ограничены временем и местом и могут учиться автономно. Инструменты системы дистанционного обучения

Moodle можно применять для реализации персонализированного обучения за счет следующих возможностей [1]:

- создание учебных материалов в различном формате (текст, документ, презентация и видео);
- создание персонализированных тестов с использованием до 15 типов тестовых заданий, настройкой количества попыток и ограничением по времени, автоматической проверкой и отображением набранного балла;
- создание форума для группового, индивидуального взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- создание базы данных для добавления учебных материалов, круглосуточно доступной всем пользователям;
- использование мобильного приложения Moodle Mobile, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.

Рассмотрим примеры создания электронных образовательных ресурсов, реализующих персонализированное обучение в электронной среде с помощью Moodle.

1. Персонализированное предъявление теоретического материала. Для достижения наилучшего эффекта от персонализированного обучения рассмотрим возможность настройки интерактивной лекции. В конце электронного ресурса лекции добавим тестовые задания. Если обучающийся дает неверный ответ, то он может перейти на страницу лекции, где размещено дополнительное учебное видео.

▼ Комментарий на неправильный ответ

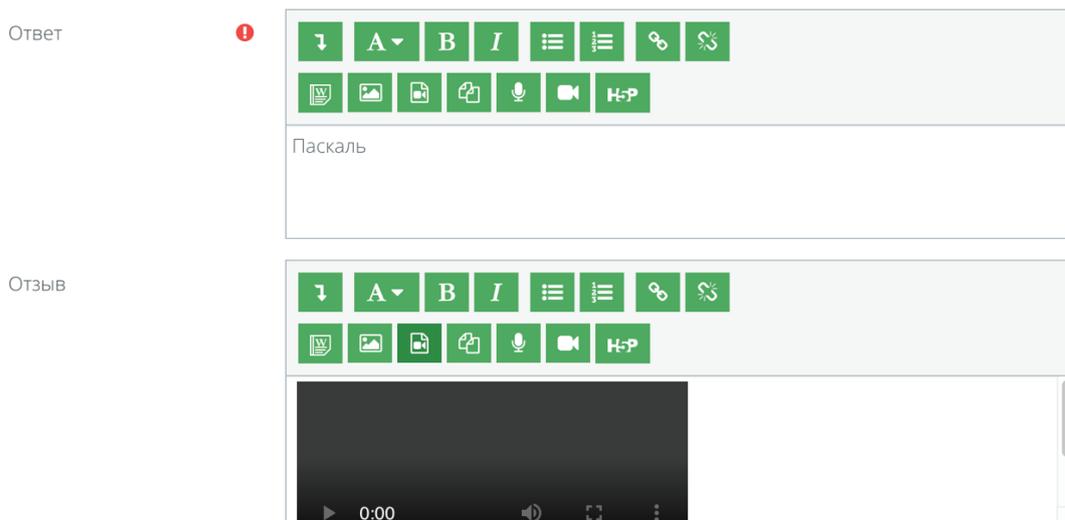


Рис. 1. Добавление видеоматериала в интерактивную лекцию

▼ Ограничение доступа

Ограничения доступа

The image shows the 'Ограничения доступа' (Access Restrictions) configuration window in Moodle. At the top, it says 'Студент должен соответствовать нижеследующему условию' (Student must meet the following condition). Below this, there is a dropdown menu for 'Оценка' (Grade) set to 'Дистанционное обуч.' (Distance learning). Two checkboxes are checked: 'должна быть ≥ 50 %' (must be ≥ 50 %) and 'должна быть < 100 %' (must be < 100 %). A green button at the bottom says 'Добавить ограничение...' (Add restriction...).

Рис. 2. Ограничение доступа к тесту

Для этого необходимо создать элемент Moodle «Лекция», заполнить все необходимые поля для добавления теоретической информации, затем нажать «Сохранить и показать». На появившейся странице можно выбрать дальнейшие настройки лекции:

- импортировать вопросы;
- добавить кластер;
- добавить информационную страницу / оглавление раздела;
- добавить страницу с вопросом.

Подробнее рассмотрим настройку «Добавить страницу с вопросом». Система предложит нам выбрать тип вопроса. После этого добавляем вопрос и ответы на него. Если обучающийся дает неверный ответ, то ему предлагается посмотреть видео для повторного изучения материала (рис. 1).

2. Персонализированное выполнение практических заданий. Подробнее опишем настройки элемента «Тест», который назначается отдельным ученикам в соответствии с количеством набранных баллов. Раздел электронного курса «Тесты» включает тесты двух уровней: уровень 1 (базовый) и уровень 2 (продвинутый). Если обучающийся набирает менее 50 % в тестовом задании, он проходит уровень 1; если обучающийся набирает больше 50 %, он переходит на уровень 2.

На тесте уровня 1 ограничение установлено таким образом, что обучающиеся могут получить к нему доступ только в том случае, если они набирают менее 50 % в тестовом задании. Для реализации таких настроек необходимо перейти в раздел «Ограничить доступ», выбрать параметр «Ограни-

чение доступа» и задать необходимое условие для отображения элементов курса (рис. 2).

Преимущество персонализированного обучения в электронной среде состоит в том, что оно может предоставлять соответствующие учебные ресурсы, основанные на личных потребностях, целях, способностях и интересах учащихся. Персо-

нализованное обучение позволяет учащимся устанавливать личные цели обучения, при которых необходимо понимать потребности каждого человека. Таким образом, персонализированное обучение становится всё более важным для реализации и учета индивидуальных различий учащихся за последнее десятилетие.

1. *Жанарова С.* Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании. — М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2021. — 112 с.

2. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы : метод. пособие / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич ; под ред. Е. И. Казаковой. — М. : Платформа новой школы, 2019. — 36 с.

3. *Подымова Л. С., Головятенко Т. А.* Организация персонифицированного образовательного пространства как проблема // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 1. — С. 28–30.