

УДК 371.322.2

К. А. Дьякова,факультет естественнонаучного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук., доц. Л. В. Ижойкина

Рабочая тетрадь как средство развития базовых логических действий учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Аннотация. Статья посвящена проблемам методики преподавания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В частности, рассматриваются особенности применения на уроках рабочей тетради, задания которой направлены на развитие базовых логических действий обучающихся. Автор рассматривает структуру и содержание рабочих тетрадей, требования к их разработке учителем. Приводит примеры заданий рабочей тетради по разделу «Автономное выживание человека».

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, ОБЖ, рабочая тетрадь, базовые логические действия, планируемые результаты обучения.

В Федеральной рабочей программе основного общего образования конкретизированы требования к планируемым результатам обучения. Согласно обновленным требованиям к метапредметным планируемым результатам, а именно универсальным учебным познавательным действиям, отнесены базовые логические действия. Данные действия — основа учебной деятельности, которая позволяет обучающимся систематизировать большой объем учебной информации. К базовым логическим действиям относятся: выявление и характеристика существенных признаков объектов и явлений, установление существенных признаков классификации, оснований для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа, выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов, самостоятельный выбор способа решения учебной задачи и др. [3]. Согласно примерной рабочей программе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) начинает изучаться только с 8-го класса. Обучающиеся данного возраста обладают базовыми логическими действиями, но, безусловно, их необходимо совершенствовать.

Предмет «ОБЖ» позволяет учителю на уроках каждой темы создавать проблемные ситуации, решать проблемные вопросы и ситуационные задачи, тем самым содействовать также развитию базовых логических действий обучающихся. Сталкиваясь на уроке с проблемой, обучающиеся выполняют такие логические операции, как анализ, сравнение, обобщение, классификация, система-

тизация, установление причинно-следственных связей и др.

Одним из средств развития базовых логических действий на уроках ОБЖ служит рабочая тетрадь. «Рабочей тетрадью называют разновидность учебного пособия с заданиями для самостоятельной работы учащегося, помогающего ему усваивать учебный предмет» [2].

Мы провели анализ рабочих тетрадей на печатной основе по ОБЖ для учащихся 8–9-х классов (автор А. Т. Смирнов). Все тетради имеют сходную структуру. Содержат следующие виды заданий: написание определений терминов, дополнение текстов («Вставьте пропущенные слова в текст»), выбор ошибочного варианта ответа, определение верной последовательности событий, описание рисунков, заполнение таблиц. В качестве творческих заданий представлены кроссворды и ребусы. Тетради включают задания практического характера.

По результатам анализа мы отметили некоторые недостатки. Не все задания тетрадью позволяют реализовывать требования к планируемым результатам [1]. Например, большинство заданий обучающийся должен выполнять только в письменной форме. В таком варианте не будет осуществляться овладение учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, в частности такими, как совместная деятельность. Задания тетради имеют индивидуальный характер выполнения, что не позволит обучающемуся понять достоинства коллективной деятельности,

соотносить свои действия с действиями партнера команды. Задания тетрадей не разнообразны, мало заданий на анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, а также заданий на выполнение наблюдений, самонаблюдений, практических работ. Выполняя задания тетради, обучающиеся не имеют возможности проводить самоконтроль и самооценку учебных действий, так как отсутствуют рубрики «Проверь себя».

С учетом указанных недостатков существующего пособия у учителей возникает потребность в самостоятельной разработке рабочих тетрадей. Особенно это важно при изучении учащимися тем, содержание которых недостаточно представлено в рабочей программе.

На изучение модуля «Автономное выживание человека» в 8–9-х классах отводится 6 академических часов. Следует отметить, что автономное выживание человека является одной из опасных экстремальных ситуаций. Положение современного человека, оказавшегося один на один с дикой природой, обычно возникает неожиданно и помощь извне проблематична [3]. В связи с этим разработка рабочей тетради по модулю «Автономное выживание человека», включающей задания для развития базовых логических действий у обучающихся, позволит более качественно осваивать учебный материал. Разрабатывая тетрадь, учителю нужно учитывать методические требования к ее структуре и содержанию: соответствие целям и содержанию изучаемого материала, возрасту учащихся; научности, наглядности и логике изложения. Тетрадь должна быть несложной в применении обучающимися и способствовать их самообучению.

В процессе исследования мы разработали рабочую тетрадь по модулю «Автономное выживание человека» для 8–9-х классов. Структура рабочей тетради содержит: оглавление, введение, теоретический материал по каждой теме модуля, позволяющий расширить знания школьников, разные виды заданий на закрепление и систематизацию содержания, рубрику «Проверь и оцени себя», рекомендуемую литературу. В тетради также пред-

ставлены тестовые задания, кроссворды, к каждой теме прилагается рефлексивный лист.

Приведем примеры некоторых заданий, представленных в тетради.

1. *Сопоставьте фактор выживания и стрессор, который возникает из-за него. Объясните, как они взаимосвязаны друг с другом.*

Задание направлено на развитие таких умений, как анализ, обобщение и выявление причинно-следственных связей.

2. *«От беды, от трагического случая не застрахован никто. Покорно его ожидать — значит бесславно погибнуть. Готовиться к нему — наверняка выжить. Любой человек способен сделать во стократ больше, чем можно предполагать. Умение рождает уверенность, а уверенность вытаскивает из любой, самой экстремной ситуации» А. Ильичев, путешественник [1]. Как вы понимаете данное высказывание? Опишите 3–4 предложениями.*

Учителю можно применять рабочую тетрадь на всех этапах урока ОБЖ путем чередования заданий и формы их выполнения. Организуя мотивационно-целевой этап урока с помощью заданий тетради, можно провести актуализацию опорных знаний учащихся. В качестве упражнений можно разгадывать ребусы или кроссворды, решать ситуационные задачи. Работу с рабочей тетрадью можно включать на протяжении всего операционально-содержательного этапа урока. Например, при проведении практической работы или при первичном закреплении нового материала. На рефлексивно-оценочном этапе при помощи рабочей тетради можно организовать самоконтроль и самооценку учебных действий обучающихся. Рабочая тетрадь хороша тем, что позволяет учащимся изучать ОБЖ и в ходе внеурочной работы.

Таким образом, рабочая тетрадь по ОБЖ — одно из средств обучения, ориентированных на развитие базовых логических действий обучающихся и самостоятельности в изучении школьного предмета. Рабочая тетрадь позволяет учителю продуктивно организовать усвоение знаний учащимися по ОБЖ и внести разнообразие в процесс обучения.

1. *Зазулинский В. Д.* Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / под ред. К. В. Холопова. — М. : Экзамен, 2013. — 256 с.

2. *Талагаева Ю. А.* Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности». — Саратов : Саратов. источник, 2018. — 88 с.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» // Единое содержание общего образования : офиц. сайт. — URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 28.03.2023).