

УДК 004.056

А. А. Колпащиков,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. М. И. Рагулина

Об актуальности развития культуры информационной безопасности учащихся 5–6-х классов

Аннотация. В статье представлено обоснование актуальности развития культуры информационной безопасности учащихся 5–6-х классов. Рассмотрены направления развития общества в целом и причины возникновения идеи включения вопросов, касающихся информационной безопасности в учебный процесс.

Ключевые слова: информационная безопасность, базовый курс информатики, информационная культура, информатизация общества.

Переход из одного тысячелетия в другое стал знаменательным во всех смыслах. Изменения коснулись разных сфер, начиная с политики, заканчивая наукой. Многие утопические произведения предсказывали существование в будущем летающих машин, роботов, которые заменят людей, газеты в онлайн-формате (нечто похожее на то, что сегодня называется блогем). В какой-то степени данные идеи можно считать пророческими. Человечество ждала абсолютно новая эпоха — эпоха информатизации. Суть информатизации заключается в повсеместном внедрении информационных технологий во все сферы жизнедеятельности.

Объем и плотность информации растут каждый день. Технологии развиваются в геометрической прогрессии, и это, безусловно, не может не радовать. Но большой объем информации, наличие разнообразных ее источников и методов получения побуждает к разработке и внедрению надежной базы знаний, которая сможет организовать рациональное использование многочисленных информационных потоков [1]. Иными словами, современное общество нуждается в обеспечении информационной безопасности.

Названная проблема появилась в связи с тем, что в нынешних реалиях главным источником и пространством развития личности является информационное поле (социальные сети, телеканалы, мессенджеры и т. д.). При этом важным фактором развития является умение человека «фильтровать» информацию, уметь отличать истинную информацию от ложной, научиться защищать свои персональные данные. Это тоже информационная

безопасность. Человек с развитыми компетенциями в сфере информационной безопасности будет чувствовать себя защищенным от различных угроз как в контексте анонимности данных, так и с точки зрения возможных негативных воздействий на психику, т. е. в психологическом плане.

Образовательный процесс претерпел кардинальные изменения за последние 20 лет. Многие классные комнаты оборудованы персональными компьютерами, интерактивными досками, имеют выход в Интернет. На уроках используются различные цифровые образовательные сервисы и ресурсы. Информация, которой по тем или иным причинам не обладают учителя или ученики, черпается из интернет-источников.

Начинать внедрение культуры информационной безопасности сегодня призвано именно образование, особенно школьное. Это объясняется тем, что на этапе обучения в школе личность только формируется, и очень важно привить соответствующие навыки именно в период активного и всестороннего развития. Школьный предмет «Информатика» может служить плацдармом для воспитания культуры информационной безопасности.

Отсюда следует, что одна из важнейших задач уроков информатики в нынешних реалиях — это формирование знаний, умений, навыков и компетенций для реализации корректного анализа потоков информации с целью определения возможных угроз, для развития нравственных и этических качеств личности. Следует не просто уметь анализировать поступающую информацию, но иметь четкое понятие об информационной угрозе, мотивировать стремление и умение определять источники

этой угрозы, развивая тем самым умение думать о себе и своем будущем, об окружающем мире и существовании в нём всех индивидуумов [4].

Всё вышеперечисленное рационально внедрять в учебный процесс, используя современные технологии и методы обучения. Это позволит учащимся обрести очень важные личностные качества: самостоятельность, умение оценивать ситуацию, умение делать выбор и нести за него ответственность.

На уроках информатики следует создать такую атмосферу и ситуацию, которая поможет учащимся раскрыть и реализовать свои личностные качества. Подрастающее поколение живет в мире, где любой «информационный продукт» (реклама, stories блогеров, пост в социальной сети и т. д.) является ретранслятором и рекламой образа жизни, ценностей. Данный феномен, безусловно, оказывает свое влияние на личность ребенка. Психика детей возраста 10–15 лет часто не подготовлена к информационной бомбе и не обучена механизмам защиты. Это приводит к тому, что данное по-

коление становится уязвимым. Из этого следует, что развитие культуры информационной безопасности — это одно из важнейших потенциальных направлений в обучении детей предподросткового возраста [2].

У подрастающего поколения есть характерная черта — отождествление себя с кем-либо, желание быть похожим на лидера мнений. В совокупности с отсутствием жизненного опыта и четкой жизненной позиции им крайне необходимо обрести механизмы отбора, а также средства фильтрации и защиты от негативно влияющих информационных потоков. При этом подросткам следует развивать компетенции для работы с информацией в Интернете [3].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современное школьное образование нуждается в решении проблемы информационной безопасности и выявления эффективных методов формирования и развития культуры информационной безопасности обучающихся на уроках информатики.

1. *Белякова Е. Г., Загвязинская Э. В., Березенцева А. И.* Информационная культура и информационная безопасность школьников // *Образование и наука*. — 2017. — Т. 19, № 8. — С. 147–162.

2. *Власенко М. С.* Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет: современное состояние и совершенствование правового регулирования // *Вестн. Волж. ун-та им. В. Н. Татищева*. — 2019. — Т. 1, № 3. — С. 98–105.

3. *Данильчук Е. В., Лукичева А. В., Касьянов С. Н.* Методические особенности формирования понятия «Информационная безопасность» на разных этапах обучения информатике в школе // *Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та*. — 2018. — № 4. — С. 8–14.

4. *Дубов С. С., Линьков В. В., Карбаинова М. А.* Информационная безопасность ребенка в цифровом пространстве Российской Федерации // *Российский технологический журнал*. — 2019. — № 7 (4). — С. 21–30.