

УДК 372.8

И. А. Решетняк,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. М. И. Рагулина

Методика организации проектной деятельности в процессе обучения информатике

Аннотация. В статье освещены основные аспекты, связанные с базовыми понятиями и с методикой организации проектной деятельности в процессе обучения информатике. Представлена разработанная модель обучения информатике для учащихся основной школы с использованием метода проектов.

Ключевые слова: метод проектов, технология проектной деятельности, урок информатики, педагогические условия, обучение информатике.

В настоящее время перед методикой обучения основной школы стоит одна из важнейших и актуальных задач — заинтересовать обучающихся, а также сделать процесс обучения эффективным. Одна из современных педагогических технологий — использование метода проектов. «Метод проектов — это совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта. Это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта» [1, с. 71–76]. В основе работы над проектом лежит необходимость решения какой-либо актуальной проблемы. Структура проекта состоит из суммы пяти «П»: проблемы, проектирования, поиска нужной информации, итогового продукта и презентации.

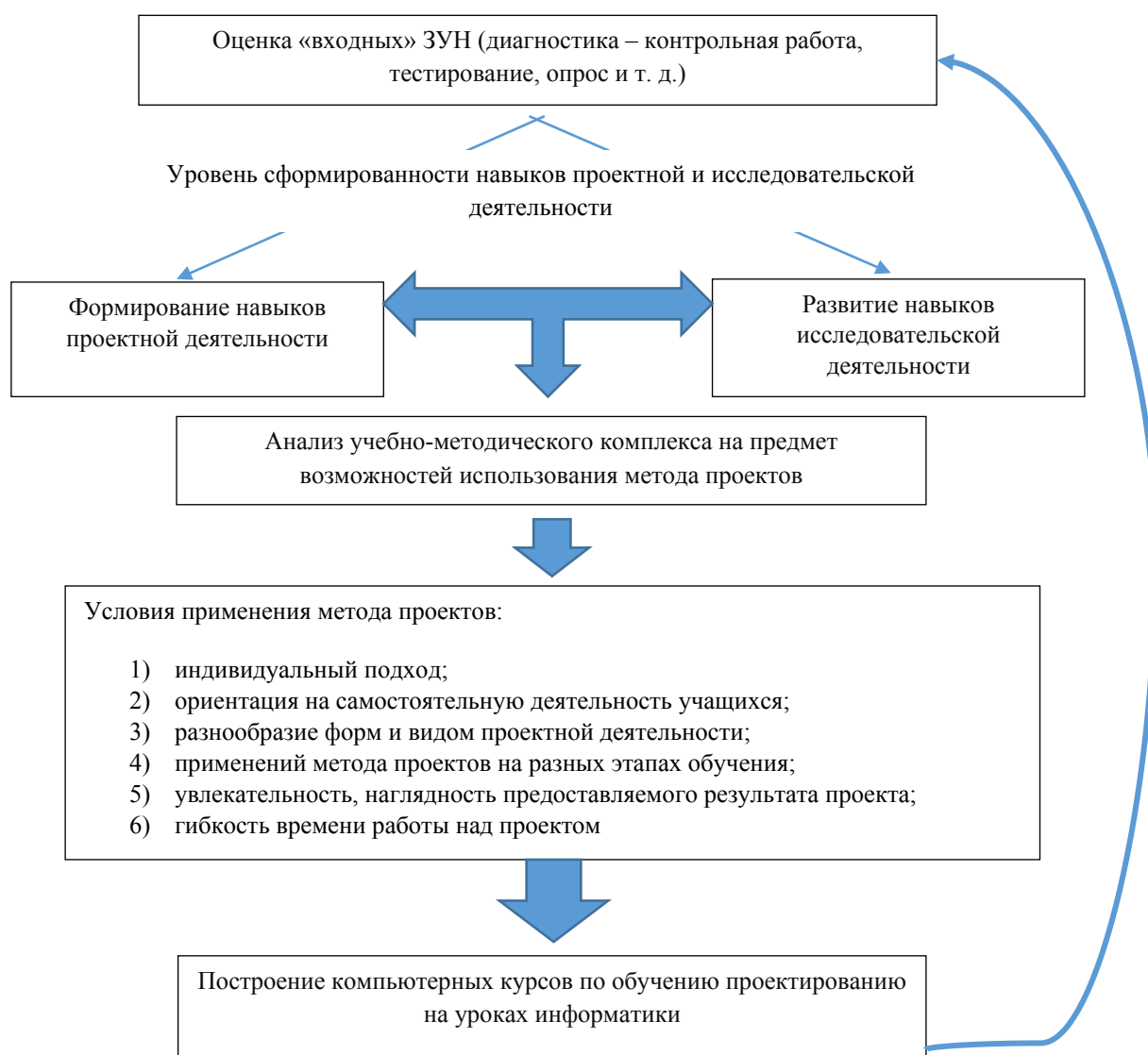
Учебные или образовательные проекты могут быть классифицированы по различным основаниям. Метод проектов весьма разнообразен в возможностях его применения на уроках информатики. Для того чтобы эффективно использовать тот или иной вид проектной деятельности при обучении информатике в основной школе, педагогу важно осуществить выбор в пользу какого-либо проекта на основе целей и задач учебного предмета «Информатика», целей и задач проектной деятельности и т. д.

Примерами проектов и их результатов на уроках информатики могут быть разработка логических компьютерных игр, создание компьютерных курсов и программ, макетов и моделей и т. п. Кроме того, при обучении информатике возможно

реализовать междисциплинарные проекты в связи с физикой, математикой и др. В качестве простейших проектов по информатике могут выступать тематическое общение по электронной почте, создание виртуальных изображений и сюжетов на основе компьютерной графики, работа с основными текстовыми редакторами и электронными таблицами, разработка презентаций и арт-объектов и др.

При использовании метода проектов на уроках информатики необходимо организовать деятельность учащихся так, чтобы происходил процесс развития творческого, логического и образного типов мышления [2; 3]. В процессе обучения информатике наблюдается наибольшее развитие логической и образной формы мышления обучающихся. Большинство знаний, полученных в процессе изучения этого предмета, могут стать нужными в будущем для решения повседневных или профессиональных проблем, для успешного и эффективного получения высшего (среднего специального) образования, для непрерывного образования и самообразования. Если анализировать учебный процесс дисциплины «Информатика», то можно отметить, что обеспечивается разностороннее, целостное развитие гармоничной личности, которой будет комфортно в современной социальной среде, поэтому использование метода проектов помимо того, что обогащает речь и знания по предмету у учащихся, также формирует культуру и позволяет общаться в совместном действии.

На основании проведенного исследования на теоретическом уровне была разработана модель обучения информатике учащихся основной школы с использованием метода проектов (рис.).



Модель педагогических условий обучения информатике учащихся основной школы с использованием метода проектов

Таким образом, при обучении информатике в школе становится важным обеспечить взаимосвязь всего процесса обучения с личным опытом учащихся, т. е. с теми знаниями, которые приобретены ими самостоятельно и являются наиболее ценными и увлекательными для самих учащихся. При использовании проектной деятельности в организации образовательного процесса на уроках

информатики целью становится не столько передача определенного набора теоретических и практических знаний, сколько обеспечение наиболее эффективного индивидуального подхода к каждому обучающемуся в соответствии с его возрастными особенностями и способностями, а также с учетом образовательных потребностей.

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие. — М. : Академия, 2005. — 272 с.

2. *Стернберг В. Н.* Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века : дис. ... канд. пед. наук. — Владимир : Владимир. гос. пед. ун-т, 2003. — 194 с.

3. *Чернобабова К. В.* Информационно-коммуникативные технологии в проектной деятельности учащихся // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 1. — С. 361–370.