

УДК 37.02

К. В. Казакова, В. О. Тимошина,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Т. В. Аршба

Методические аспекты проведения телекоммуникационного проекта «Основы кибербезопасности»

Аннотация. В статье дано обоснование значимости процесса обучения основам кибербезопасности учащихся в курсе информатики основной школы в соответствии со статистическими данными в области киберпреступлений в РФ. С целью совершенствования методики обучения школьников основам кибербезопасности разработан и реализован телекоммуникационный проект среди учащихся 8–9-х классов. Представлено его описание, основные этапы, задания проекта и результаты его апробации.

Ключевые слова: кибербезопасность, телекоммуникационные технологии, проектная деятельность, школьный курс информатики.

В современном обществе каждый человек пользуется Интернетом для решения различных повседневных задач: для поиска нужной информации, просмотра контента или же для простого общения. Интернет имеет множество положительных сторон, но также и ряд отрицательных.

В 2021 г. в России зарегистрировано около 518 тыс. киберпреступлений, что на 1,4 % больше, чем годом ранее, но сразу в 1,8 раза превосходит показатель 2019 г. [2]. Самым распространенным преступлением в сети является мошенничество. Среди школьников 60 % сталкивались в Интернете с попытками мошенников получить денежные переводы, взломать их аккаунты или завладеть иной личной информацией [1]. Мошенничество, кража данных, взлом аккаунтов — это только часть киберпреступлений, с которыми регулярно сталкиваются школьники в современном киберпространстве. В связи с этим школьник, активный пользователь киберпространства, должен знать о современных схемах совершаемых злоумышленниками киберпреступлений, распознавать попытки их совершения, знать о действенных стратегиях поведения в такой ситуации, способах и средствах защиты от киберпреступников, что поможет уберечь школьников от мошенничества, взлома и других опасностей в киберпространстве.

К сожалению, в курсе информатики основной школы вопросам обеспечения кибербезопасности школьников отводится недостаточно времени и внимания. Кроме того, в учебной и методической литературе не приводится обзор современ-

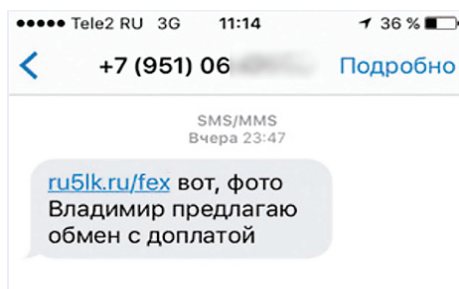
ных схем совершения киберпреступлений и, соответственно, не рассматриваются действенные подходы по противодействию им.

Для формирования необходимых знаний и обобщения опыта в области кибербезопасности нами предлагается организация и проведение телекоммуникационного проекта «Основы кибербезопасности», который состоит из нескольких этапов: «Защита киберобъектов», «Защита от мошенничества», «Кибербезопасность».

На первом этапе участники знакомятся со способами защиты некоторых киберобъектов (защита аккаунта в социальных сетях, защита мобильных устройств, защита персонального компьютера), заполняют чек-листы для понимания уровня защиты собственных данных. Помимо этого, участникам предлагается написать мини-эссе «Антивирусная программа», в котором они отвечают на вопрос, какое антивирусное ПО у них установлено и по каким критериям оно отбиралось.

В ходе этапа «Защита от мошеннических схем» участники делятся известными им схемами мошенников и знакомятся с некоторыми правилами о том, как не попасться на различные уловки. В завершении предлагается пройти обучающий тест, цель которого — научиться распознавать мошеннические действия. Приведем пример тестового задания:

Вы решили избавиться от ненужных вещей и пытаетесь продать их на известном сайте с объявлениями. Вам приходит такое сообщение. Что будете делать? (рис.)



Пример тестового задания

Варианты ответа:

1. Кликну по ссылке — вдруг там выгодное предложение?
2. Не буду переходить по ссылке и удалю сообщение.

На заключительном этапе участникам проекта предлагается составить собственную ментальную карту в любом из онлайн-сервисов на тему «Кибербезопасность», отражающая сущность данного понятия. После этого каждый может поделиться своей картой на форуме, изучить работы других и проголосовать за лучшую.

Проект был апробирован на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета (school.omgpi.ru) с учениками 8–9-х классов различных школ. По результатам проведения эксперимента можно сделать вывод о том, что телекоммуникационный проект способствует повышению у учащихся уровня знаний и умений в области кибербезопасности, стимулирует познавательный интерес.

1. Опрос: 60 % школьников сталкивались с мошенничеством в Интернете // Молодежь Костромской области : офиц. сайт. — URL: <http://kdm44.ru/news/45021.html> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Число киберпреступлений в России // Tadviser : офиц. сайт. — URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Число_киберпреступлений_в_России (дата обращения: 15.03.2023).