

УДК 378

С. М. Наката,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. С. Р. Удалов

Медиаресурсы в образовании и их влияние на успеваемость студентов (на примере групп русского языка как иностранного в международном вузе)

Аннотация. В статье представлено описание методов применения медиаресурсов в процессе преподавания русского языка как иностранного. Рассматривается влияние на успеваемость студентов. Экспериментальной площадкой является Akita International University (Япония, г. Акита), дисциплина «Русский язык как иностранный». В 2021 г. курс был доработан, добавлены задания, содержащие интерактивные медиаресурсы, видеоролики, презентации.

Ключевые слова: медиаресурсы, видеоролики, успеваемость, русский как иностранный, международный вуз.

Исследователи отмечают важность применения технологий медиаобразования в современном процессе обучения [1]. «Медиаобразование — это часть прав каждого гражданина современного общества на свободу самовыражения и права на информацию... и рекомендовано к внедрению в образовательную деятельность образовательных организаций всех государств, в программы дополнительного и неформального образования» [2, с. 182].

Экспериментальной площадкой является Akita International University (Япония, г. Акита), дисциплина «Русский язык как иностранный», контрольные группы которой — это группы весеннего семестра 2021 г. для начинающих и продолжающих. Весенний семестр продолжается с апреля по июль, осенний семестр — с сентября по декабрь. В 2021 г. курс русского языка был доработан, добавлены задания, содержащие интерактивные медиаресурсы, видеоролики, презентации.

Для начинающей группы были добавлены следующие задания: работа с интерактивной картой при изучении тем, связанных с путешествиями, изучение и запоминание слов с помощью приложения Quizlet, знакомство с российскими композиторами на учебном сайте, просмотр простых и коротких видеороликов «Ералаш», задание на создание презентаций на свободную тему.

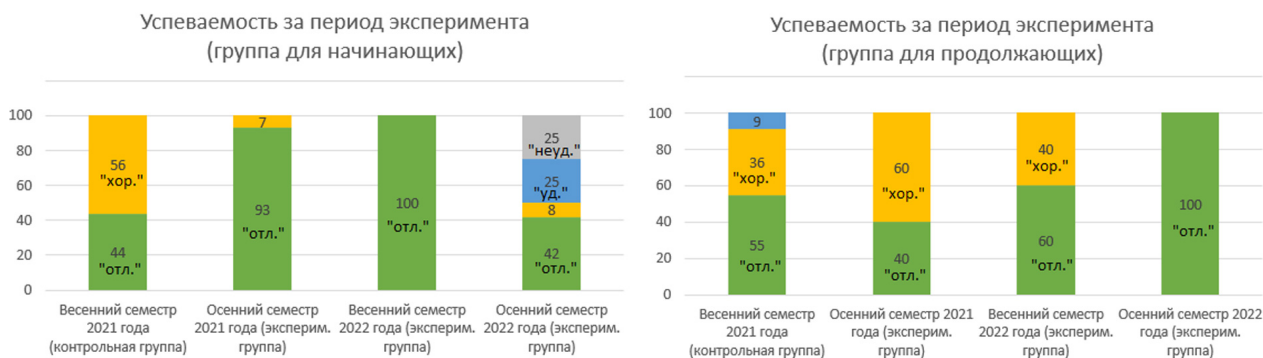
При работе с продолжающей группой больше возможностей, поэтому курс был дополнен следующими заданиями: подготовка презента-

ций о культуре России и других стран, просмотр фильмов на русском языке с субтитрами, работа в лингафонных кабинетах, использование программы Rosetta Stone. Было отведено время на самостоятельное обучение в Центре развития языков и межкультурных исследований при университете, в практику включены задания на ознакомление с искусством России, где требуется воспользоваться функцией камеры смартфона «Распознавание предмета», а также на ознакомление с литературой и поэзией, где требуется прослушать стихотворения в профессиональном прочтении на YouTube.

На рисунке приведены графики успеваемости за прошедший период эксперимента. Данные представления в процентном соотношении.

Как видно из графика, успеваемость повышается с каждым семестром, за исключением начинающей группы осеннего семестра 2022 г. Количество студентов с оценками «отлично» увеличивается каждый семестр. Можно отметить, что качество презентаций, подготовленных студентами, повысилось за весь текущий период. Студенты, использующие Quizlet, отмечают, что стали лучше запоминать новые слова, а задания по культуре вызывают интерес, что в конечном счете повышает мотивацию. Можно сделать вывод, что внесенные в курс изменения положительно влияют на успеваемость.

Как уже было отмечено выше, успеваемость группы для начинающих резко снизилась в осеннем семестре 2022 г. Анализируя ситуацию, можно



Успеваемость студентов

сказать о следующих возможных причинах. За несколько лет продолжающейся пандемии, сопутствующей ей вакцинации, изоляции и т. д. стала очевидной проблема здоровья студентов как эмоционального, психического, так и физического. В осеннем семестре наблюдалось небывалое до сих пор количество пропусков занятий в группе для начинающих и, соответственно, студентов, получивших оценки «неудовлетворительно». Очевидно, что есть студенты, испытывающие трудности перехода от дистанционных занятий к традиционным урокам. Некоторые студенты не могли посещать занятия из-за проблем со здоровьем, вызванных побочными эффектами вакцинации.

Кроме того, осенью 2022 г. была очень высокая заболеваемость коронавирусной инфекцией (хотя и в легкой форме) и гриппом, при заражении студенты отстранялись от занятий на одну или две недели. После этого они испытывали трудности с изучением материала. Дополнительным фактором служит территориальное расположение университета: он находится в северном регионе, где относительно холодная и снежная зима, что также сказывается на здоровье студентов, особенно тех,

кто приезжает из южной части страны. К тому же в группе для начинающих в указанном семестре было много первокурсников, основное число пропусков и все неудовлетворительные оценки пришлись на них. Первокурсники нередко испытывают трудности в связи с адаптацией к новой для них обстановке, иногда не справляются с большим количеством домашних заданий, не могут эффективно организовать свое время.

Чтобы помочь студентам в освоении нового материала в случае пропуска урока или при повторении уже пройденных тем, мы создали 20 видеороликов по грамматике русского языка, затрагивающих основные разделы. Данные видеоролики будут включены в домашние задания, и предполагается, что это повысит качество усвоения материала, а в конечном счете — успеваемость.

Апробация измененного курса будет проведена в весеннем семестре 2023 г. В случае положительных отзывов студентов и повышения эффективности их обучения, в перспективе планируются доработка программы для продолжающих, а также создание и добавление заданий и тестов на образовательный портал университета.

1. Скурихина Ю. А. Современные электронные образовательные ресурсы // Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе педагога. — Киров : Ин-т развития образования Киров. обл., 2018. — 82 с.

2. Федоров А. В. Медиаобразование будущих педагогов. — Таганрог : Кучма, 2055. — 314 с.