

УДК 371.83

И. А. Лезин,факультет естественнонаучного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. М. Аблова

Контрольно-комбинированный маршрут по туристско-краеведческим навыкам для пришкольного лагеря

Аннотация. Детские лагеря дневного пребывания являются самой доступной и популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул. Деятельность летнего пришкольного туристско-краеведческого лагеря во всех ее формах способствует целостному развитию личности ребенка, изучению природы и истории Омской области, приобретению туристских навыков. В этой статье представлен сценарий контрольного маршрута, объединяющий навыки туризма и краеведения для пришкольного лагеря.

Ключевые слова: пришкольный лагерь, туристский маршрут, контрольный пункт, организация досуга школьников.

Смена пришкольного лагеря, в которой деятельность имеет профильный приоритет, т. е. определенное направление или специфику, называется профильной сменой. Очень часто профильным направлением организации работы пришкольного лагеря является туристско-краеведческое.

Программный материал профильной смены открывает для учащихся широкие возможности для получения дополнительных теоретических знаний по краеведению и туризму, формирования практических навыков работы, а коллективная работа, являющаяся важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками. Учитывая требования к организации профильной смены, мы предлагаем интегрировать в программу пришкольного лагеря мероприятие, включающее элементы туризма и краеведения в виде решения практических задач, создания экстремальных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно принимать решения. Это позволяет создавать условия применения теоретических знаний, полученными ранее по краеведению и туризму, в новых условиях [5]. Разработанный маршрут был реализован на базе Речной средней общеобразовательной школы во время организации работы летнего пришкольного лагеря.

Сценарий «Контрольно-комбинированный маршрут»

Условия маршрута: дистанция рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Маршрут рекомендуется проложить в лесной зоне на

пересеченной местности. Длина дистанции около 2 км. Движение участников проходит по обозначенной дорожке, как вариант разметки можно использовать полоски гофрированной бумаги, которые свисают с правой стороны пути. На дистанции располагается семь контрольных пунктов (КП), на которых участники выполняют задания: теоретические и практические. Состав команды — шесть человек [3]. Командные снаряжения: компас, твердый планшет, план-карта местности, компас, карандаши, линейка.

Поскольку маршрут выполняют учащиеся младшего школьного возраста, необходимо обратить внимание на вводный инструктаж и технику безопасности: проверить оборудование, объяснить начало маршрута, трудные места на маршруте и сложные участки на карте [4].

Контрольный пункт № 1 «Археология». Задание: из предложенных образцов артефактов разгадать послание, для чего из представленных предметов на столе (макеты скребка, рубила, копья, лука, стрелы, мотыги и др.) выбрать атрибут геологического периода и объясните свой выбор [3].

Контрольный пункт № 2 «Азимут». Задания на этом пункте предполагают работу по топографической карте и включают: определение расстояния и азимута, определение перепада высот заданных точек, определение расстояния по линейной кривой по масштабу [1].

Контрольный пункт № 3 «Привал». Команде необходимо сложить костер определенного типа. Условием успешного прохождения этого пункта

считается, если пламя пережигает нить на высоте 15 см от пламени. Участники также должны ответить на вопросы о правилах пожарной безопасности при разжигании открытого огня в природе.

Контрольный пункт № 4 «Узлы туристские». Команде предлагается несколько карточек с названием узлов (4–5 узлов), которые применяются в спортивном туризме и которые участникам необходимо завязать [6].

Контрольный пункт № 5 «По страницам Омской истории». Участникам предлагается ответить на вопросы из истории г. Омска и Омской области [2].

Контрольный пункт № 6 «Петли». Участникам необходимо переправиться на другую сторону по навешенным веревочным петлям. Кроме того, один участник от команды должен преодолеть закреплённую вертикальную веревку [1].

Контрольный пункт № 7 «Омская головоломка». Участникам необходимо определить минералы, горные породы и полезные ископаемые Омской области. Как возможный вариант задания — собрать спилс-карту Омской области.

На финише команде необходимо сдать маршрутный лист и снаряжение. Время прохождения командой маршрута засчитывается по последнему участнику.

Анализ прохождения маршрута показал, что задания с практической направленностью положительно влияют на формирование туристских навыков участников. Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, коллективизма, стремления к улучшению показателей туристского мастерства.

1. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие. — М. : Академия, 2001. — 208 с.

2. История Омской области : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Бакшук. — Омск : Изд-во Ом. гос. аграр. ун-та им. П. А. Столыпина, 2015. — 96 с.

3. Куроедов М. В. История Омского района. — Омск : Издатель-Полиграфист, 2003. — 464 с.

4. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло. — М. : Канцлер, 2015. — 24 с.

5. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / сост. Л. Г. Белоногова, А. Б. Крамар. — Южно-Сахалинск : Обл. центр внешкол. воспит. работы, 2020. — 60 с.

6. Шамов А. А. Способы и схемы вязки узлов и их применение в туристской технике. — Ростов н/Д : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2006. — 72 с.