

УДК 372.891

**А. Э. Грицаенко,**факультет естественнонаучного образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. Н. В. Иванова

## Формирование коммуникативных действий обучающихся при использовании групповых форм работы на уроках географии

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние групповых форм обучения на формирование у старшеклассников коммуникативных действий (10-й класс). Приводятся примеры уроков географии с применением групповых форм работы.

**Ключевые слова:** групповые формы работы, коммуникативные действия, коллективный способ обучения.

**А**ктуальность темы исследования обусловлена потребностями современного общества в высококлассных специалистах, способных эффективно взаимодействовать друг с другом. В настоящее время выпускники школ и средних профессиональных организаций должны обладать высокими коммуникативными способностями и умением работать в команде.

В этой связи на уроках географии целесообразно применять групповые формы работы, способствующие развитию у обучаемых умений выражать и обосновывать свое мнение в обществе, использовать полученные знания на практике, принимать ответственные общие решения.

Среди форм группового взаимодействия учебной деятельности выделяются следующие: 1) *парная*; 2) *кооперативно-групповая*; 3) *дифференцированно-групповая* [3, с. 215].

Апробация групповых форм работы на уроках географии проводилась на базе Омской академии экономики и предпринимательства. Работа организовывалась в учебных группах обучаемых в возрасте от 16 до 18 лет. Уроки проводились по темам «География населения мира» и «Регионы мира».

На изучение темы «География населения мира» в учебном плане отведено 4 часа. Времени явно недостаточно для полноценного изучения объемного учебного материала. Первый урок проведен в форме лекции, а второй — с применением кооперативно-групповой деятельности. Класс был поделен на пять групп, каждой из которых предстояло подобрать материал и представить обобщенный материал по регионам мира — Африке, Европе, Азии, Северной и Южной Америке. Задача обучающихся — подобрать и проанализиро-

вать статистические материалы по регионам мира, определить тип воспроизводства населения, представить график изменения численности населения, выявить особенности динамики численности населения (с 1960 г.), пояснить причины динамики и выступить в роли экспертов по своему региону перед классом. Статистические материалы учащимся было рекомендовано отобрать из данной электронной версии бюллетеня «Население и общество» [2].

В ходе занятия наряду с кооперативно-групповой деятельностью ученики практикуют роль обучающего и обучаемого, тем самым используют концепцию и технологию коллективных способов обучения [1, с. 192].

Подводя итоги использования групповых форм работы с целью формирования коммуникативных действий, можно выделить действия обучаемых, которые были замечены при выполнении общей работы:

- 1) умение слышать и слушать друг друга;
- 2) планировать и согласовывать свои действия с другими участниками группы;
- 3) вести дискуссию;
- 4) выражать свою точку зрения в группе;
- 5) контролировать действия всех участников группы;
- 6) распределять роли внутри группы.

При изучении темы «Регионы мира» применялась дифференцированно-групповая форма работы. На изучение этой темы отводится 17 часов (8 часов теоретического материала, 6 часов практических занятий и 3 часа самостоятельной работы).

Следует заметить, что увеличение эффективности групповой работы зависит от ее непрерывности.

Дифференциация групп обучаемых проводилась по уровню учебных знаний. В каждую группу были распределены по два ученика с наиболее высокими учебными показателями, остальные участники группы были с низкими учебными показателями. Всего получилось пять групп, каждой из которых было дано задание составить экономико-географическую характеристику региона (Европа, Северная Америка, Южная Америка, Азия, Африка).

Задачи учебных групп — проанализировать учебный и дополнительный материал по региону и дать его характеристику по плану:

1. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации.
5. Территориальная структура хозяйства.

Ответ следовало представить схематично и в форме доклада, выступили все участники группы. После того как два занятия ученики подбирали информацию, готовили выступления, распределяли роли в группе, они начинали рассказывать. Учебные группы выступали по очереди, в процессе урока обучающиеся менялись ролями учителя и ученика в соответствии с методикой коллективных способов обучения.

В результате наблюдения за обучаемыми в процессе работы были выявлены следующие факторы, способствующие развитию их коммуникативных качеств.

1. Учащиеся с наиболее высокими учебными способностями пытались руководить процессом, распределяя материал между членами данной группы.

2. В группах присутствовала взаимопомощь, ученики с более высокими учебными показателями пытались помогать ученикам с более низкими.

3. Многие ученики, которые на обычных уроках сидели на последних партах и делали вид, что работают, активно себя проявляли и пытались всеми силами быть полезными.

4. При выступлении учебных групп ученики чувствовали себя значительно уверенней, так как они находились вместе и знали, что могут друг на друга положиться.

Учитывая опыт проведенных уроков, можно выделить особенности данной формы обучения:

- 1) шум во время подготовки и распределения заданий в группах;
- 2) возникновение споров в группах, поэтому необходимо хорошо знать психологические особенности обучаемых;
- 3) при правильной организации групповых форм работы каждый участник будет задействован в работе;
- 4) необходимо направлять и подсказывать учебной группе, контролировать их направление;
- 5) при правильном определении состава групп наблюдается улучшение психологической обстановки в коллективе;
- 6) устанавливается дружественная атмосфера на основе объединения усилий в достижении общей цели работы.

Обобщая изложенное, можно утверждать: групповые формы работы способствуют формированию коммуникативных действий, но только при четком контроле со стороны педагога; для более эффективного формирования коммуникативных действий необходимо систематическое применение групповых форм обучения, чередуя с методикой коллективных способов обучения. Необходимо знание характера и психологии каждого ученика; целесообразно применять групповые формы работы на этапе закрепления знаний и умений и уроках практического применения знаний и умений обучаемых. Несомненным достоинством применения групповых форм работы следует назвать усвоение большого количества материала в короткий срок.

1. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы : кн. для учителя. — М. : Просвещение, 1991. — 192 с.

2. Основные демографические показатели по всем странам мира // Демоскоп Weekly : [сайт]. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/pril.php> (дата обращения: 11.04.2023).

3. Сластенин И. Ф., Исаев Е. Н., Шиянов В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2013. — 576 с.