

УДК 37.08

Е. В. Шарабарина,

институт педагогики и психологии,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, г. Бийск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. Г. Новолодская

Флэш-наставничество как инновационная технология сохранения молодых специалистов в условиях сельской школы

Аннотация. В статье обсуждается проблема сохранения молодых кадров в условиях сельских школ. В качестве ее решения предлагается инновационная технология флэш-наставничества, ориентированная на реализацию возможности привлечения опытных педагогов при помощи телекоммуникационных технологий.

Ключевые слова: молодые специалисты, наставничество, педагогический опыт, сельская школа, телекоммуникационные технологии, флэш-наставничество.

Развитие кадрового потенциала сельской школы — ключевое условие обеспечения сельских жителей равными возможностями в получении качественного школьного образования. Для сельской местности характерен определенный дефицит кадров в образовательных учреждениях [3]. Но в то же время сельские школы обладают достаточным потенциалом для привлечения молодых специалистов: предоставление жилья, льготы, достаточно большие единовременные выплаты и пособия. Часть выпускников профильных педагогических вузов охотно идут в сельские учителя, возвращаясь в родное образовательное учреждение в новом статусе или рассматривая сельскую школу как начальную ступень педагогической карьеры.

В 2020 г. Высшая школа экономики посвятила проблемам российских школ специальный сборник, где отмечено, что в 2019/2020 учебном году в сельской местности осуществляли образовательную деятельность 27 474 организации, из которых примерно 23 тыс. составили общеобразовательные школы [1].

Первая проблема, с которой сталкиваются в сельской школе, — это отсутствие практического опыта преподавания. Можно очень хорошо знать свой предмет, постоянно совершенствовать знания, но они оказываются абсолютно бесполезными, если учитель-предметник не может передать их ученикам. Хорошая теоретическая база всегда должна подкрепляться эффективным педагогическим инструментарием, слабое владение которым и представляет основную проблему для начинающего сельского педагога.

Молодые учителя, особенно девушки, воспринимают естественные в таких случаях неудачи достаточно болезненно. Им кажется, что дети специально их не слушаются, пытаются вывести на отрицательные эмоции, срывают уроки. Они с удивлением наблюдают, как только что ведущий себя разнузданно класс мгновенно стихает, когда на урок к молодому специалисту заходит опытный авторитетный педагог, способный одним взглядом поставить особо буйного ученика на место и вести себя подобающим образом. В результате у молодых специалистов может сложиться ложное представление о собственной профессиональной непригодности, а некогда желанная работа превращается в ежедневную пытку.

В данной ситуации на помощь приходит педагогическое наставничество, когда авторитетные сотрудники, мастерски владеющие широким арсеналом профессиональных приемов, делятся своим опытом с молодежью. На первый взгляд может показаться, что здесь нет никакой проблемы, так как в каждой школе есть методический совет и опытные учителя. Но что делать, если таких педагогов явно недостаточно, и они загружены уроками, классным руководством и т. п.?

Решение проблемы эффективного педагогического наставничества видится в применении инновационных технологий, одна из которых — флэш-наставничество.

Суть этой технологии заключается в том, что педагоги, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе

которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет. Наставники и подопечные подбираются практически без критериев. Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества [2].

С учетом развития телекоммуникационных технологий такие встречи наставников и подопечных могут проходить в формате видеосвязи при помощи специальных платформ: Zoom, Skype, Discord, Google Hangouts. Наставник и молодой педагог могут общаться и посредством индивидуальных видеозвонков через мобильное приложение ВКонтакте или иные мессенджеры с такой возможностью.

Флэш-наставничество может происходить не только в индивидуальной форме, но и в форме видеоконференции, когда в течение, например, часа,

наставник отвечает на заранее подготовленные вопросы своих подопечных, либо они вместе разбирают какую-либо типичную проблемную ситуацию.

Телекоммуникационные технологии в данной ситуации позволяют руководству школы привлечь к наставничеству опытных педагогов практически со всей России: победителей всероссийских конкурсов, лауреатов различных педагогических премий, авторов эффективных инновационных образовательных методик и т. д. Опыт специалистов такого плана будет иметь для молодых сельских учителей огромную ценность, породить у них чувство причастности к огромному педагогическому сообществу России, где всегда могут прийти на помощь.

Технологию флэш-наставничества можно рекомендовать к широкому применению во всех сельских школах России, тем более что по результатам реализации нацпроекта «Образование» практически все они имеют доступ к сети Интернет и необходимое техническое оснащение.

1. Деревянные здания, иногда почти без старшекласников: портрет сельской школы в России // МЕЛ : сайт. — URL: <https://mel.fm/ucheba/shkola/7346908-derevyannyye-zdaniya-inogda-pochti-bez-starsheklassnikov-portret-selskoy-shkoly-v-rossii-isslyedovan> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Наставничество: эффективная форма обучения : информ.-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — Казань : Ин-т развития образования Респ. Татарстан, 2020. — 51 с.

3. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. — 2017. — № 2 (16). — С. 87–91.