

УДК 37 : 303

О. А. Иванова,факультет общего и профессионального образования,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. А. В. Швецов

Актуальные проблемы цифрового обучения в общеобразовательной школе

Аннотация. В статье рассматриваются текущие проблемы цифрового обучения в общеобразовательной школе. Авторами проведено исследование, которое выявило, что не всегда эффективно используются цифровые технологии в учебном процессе. Отмечены и проанализированы причины, предложены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: цифровое обучение, общеобразовательная школа, проблема цифрового обучения, обучающиеся, учителя.

На сегодняшний день все сферы жизни общества охвачены цифровизацией. Система образования вышла на цифровой путь развития с усилением тенденций информатизации и технологизации. «Совершенствование информационных технологий, активное внедрение передовых техник и инструментов педагогической деятельности, тотальная персонализация учебного процесса, развитие индивидуального образования — послужили основанием для построения новой цифровой образовательной среды, в центре которой — сетевая личность» [2, с. 87].

«В процессе реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017 г. и национальной программы «Цифровая экономика 2024» наука и образование стали движущей силой экономического и общественного развития. Непосредственно в этих сферах должны найти место такие инициативы, как создание необходимых технологических платформ для цифровой трансформации и подготовка кадров, соответствующих стандартам и требованиям цифровой экономики» [1, с. 23].

В настоящее время в связи с массовым внедрением цифровых технологий в обучение возникло большое количество проблем, которые необходимо решать для успешного функционирования системы образования. В данной статье рассмотрим актуальные проблемы цифрового обучения в общеобразовательной школе.

Первая проблема — недостаток квалифицированных кадров, готовых работать в условиях цифрового образования. Современная школа нуждается в педагогах, которые способны работать с информационными технологиями и использовать

их в образовательном процессе. Однако в большинстве случаев педагоги не имеют должного уровня подготовки, что сильно затрудняет процесс внедрения цифровых технологий в обучение.

Вторая проблема — низкий уровень информационной грамотности обучающихся. Данный факт становится причиной затруднений при использовании новых технологий в обучении. Школьникам необходимо научиться не только пользоваться компьютером и другими устройствами, но и эффективно работать с информацией, корректно оценивать ее и анализировать.

Третья проблема — отсутствие единой методики работы с цифровыми технологиями. Каждый педагог воспринимает это понятие по-своему, что приводит к неравномерности в системе образования. Необходимо разработать общие методические рекомендации для работы с цифровыми технологиями, которые позволят обеспечить единый подход к их внедрению и оптимизировать обучение.

Четвертая проблема — отсутствие готовых электронных образовательных ресурсов. Существуют многочисленные программы и устройства, которые могут быть использованы в обучении, но не хватает качественных и полноценных электронных ресурсов, способных заменить традиционные учебники и учебные пособия.

Пятая проблема — необходимость соблюдения правил безопасности во время использования цифровых технологий. Для защиты персональных данных обучающихся стоит соблюдать ряд правил и избегать возможности нарушения конфиденциальности. Необходимо разработать пакет мер по безопасному использованию цифровых технологий и проводить соответствующую работу с учениками.

На основе анализа можно заключить, что применение новейших технологических разработок в сфере образования — это главный фактор для успешной подготовки квалифицированных специалистов на высоком уровне. Однако важно не забывать о том, что с появлением новых технологий возникают и новые угрозы для общества, которые необходимо учитывать при их внедрении. Именно поэтому для максимальной реализации инновационных идей в сфере образования следует учитывать специфику возможных рисков, которые обязательно должны быть исследованы и проанализированы с учетом опыта развития современной образовательной среды [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровое обучение лежит в основе современной школы и имеет большое будущее. Тем не менее необходимо решать ряд актуальных проблем, связанных с его внедрением. Качественная подготовка педагогов, повышение информационной грамотности обучающихся, разработка эффективных методик работы с цифровыми технологиями, создание высококачественных электронных образовательных ресурсов и соблюдение правил безопасности — вот основные пути решения проблем цифрового обучения в общеобразовательной школе.

1. Гаврилюк Е. С., Изотова А. Г. Основные направления и факторы цифровой трансформации сектора науки и образования // Научный журнал Национального исследовательского университета ИТМО. Экономика и экологический менеджмент. — 2021. — № 1. — С. 22–31.

2. Ксенофонтова А. Н., Леденева А. В. Цифровизация образования: проблемы, перспективы // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2020. — № 5 (228). — С. 86–90.

3. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестн. Минин. ун-та. — 2020. — Т. 8, № 2 (31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 16.03.2023).