

УДК 378.18

**А. О. Пестеха,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Ю. В. Марус

## Внеучебная деятельность в вузе как фактор развития функциональной грамотности студентов и преподавателей

*Аннотация.* В данной статье рассматривается влияние внеучебной деятельности на такое личностное качество студентов и преподавателей высших учебных заведений, как функциональная грамотность.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, студенты, преподаватели, высшие учебные заведения, внеучебная деятельность, функциональная неграмотность.

**В**первые проблема функциональной неграмотности была замечена советским психологом, педагогом и философом — А. Н. Леонтьевым. В монографии 1975 г. «Деятельность. Сознание. Личность» автор отражает свой взгляд на проблему искаженного восприятия человеком информации об объектах окружающей действительности, которую мы часто не совсем верно воспринимаем и применяем в своей жизни. Данное явление А. Н. Леонтьев обозначил термином «функциональная неграмотность» [4].

На основе этого можно сформулировать понятие «функциональная грамотность»: это возможность человека воспринимать, усваивать и применять имеющуюся в его распоряжении информацию. Следует также отметить, что «функционально неграмотный» человек, как правило, не может не только правильно распоряжаться поступающей ему информацией, но и производить новую информацию [1].

Рассматривая вопрос функциональной неграмотности в данном контексте, выделим проблему, о которой в первую очередь вспоминают, когда речь заходит о высшем образовании: эта проблема сформулирована как оценочное суждение большого количества людей о том, что знания, приобретаемые студентами в процессе получения высшего образования, выпускники не могут применить на практике, а следовательно, высшее образование не несет никаких практических выгод. Исходя из этого, можно прийти к выводу о том, что проблема функциональной неграмотности студентов заключается в неумении применять полученные в процессе обучения знания для решения практических задач: цель преподавателей — научить студента эти самые знания применять [3].

На сегодняшний день функционально грамотный студент — показатель качества образования, которое дает высшее учебное заведение. Одних академических знаний будущего специалиста теперь недостаточно. В настоящее время акцент при оценке подготовленности выпускника вуза к работе смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны осваивать новые знания и применять уже имеющиеся при решении возникающих в процессе работы проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если студент сумел приобрести такие навыки в процессе обучения, то это является показателем не только его личной функциональной грамотности, но и функциональной грамотности педагога в том числе [2].

Среди прочих путей повышения функциональной грамотности студентов особый интерес представляет внеучебная деятельность. Во-первых, при организации внеучебных мероприятий студенты учатся решать разнообразные социальные и бытовые задачи, что способствует повышению их функциональной грамотности, а преподаватели, сопровождая деятельность студентов, учатся лучше их понимать, что впоследствии делает процесс диалога между преподавателями и студентами проще, а значит, и процесс обучения становится легче. Во-вторых, зачастую в вузах проводятся именно те внеучебные мероприятия, которые непосредственно связаны со специальностями студентов тех или иных факультетов, которые представлены в данном высшем учебном заведении: это означает, что студенты не только получают дополнительные знания об осваиваемой профессии, но и учатся применять эти знания на практике.

Внеучебная деятельность дает возможность студентам самостоятельно овладеть на практике организационными, управленческими, творческими и социальными навыками, что разумеется способствует развитию еще одного крайне важного навыка, который включает в себя функциональная грамотность — самостоятельность в приня-

тии решений и осуществлении какого-либо вида деятельности.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что внеучебная деятельность — важный фактор, в полной мере обеспечивающий развитие такого личностного качества студентов и преподавателей, как функциональная грамотность.

1. *Деревянченко Ю. И.* Феномен функциональной неграмотности в современном обществе // Человек и общество в нестабильном мире : материалы регион. науч.-практ. конф. — Омск : Ом. юрид. акад., 2016. — С. 53–56.
2. *Кулюткин Ю. Н.* Образование взрослых и проблема функциональной неграмотности // Человек и образование. — 2008. — № 1 (14). — С. 54–60.
3. *Курилович Н. В.* Функциональная неграмотность как угроза устойчивому развитию современного общества // Наука. Культура. Общество. — 2020. — № 2. — С. 53–62.
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1975. — 304 с.