

УДК 377

**Д. Н. Мячина,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

## Влияние функциональной грамотности педагога на процесс обучения управленческо-экономическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании

*Аннотация.* В статье рассмотрено влияние функциональной грамотности педагога на процесс обучения управленческо-экономическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании. Приведен результат опроса студентов с целью выявления их мнения по данной проблеме.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, образование, управленческо-экономические дисциплины, педагог, среднее профессиональное образование.

Согласно Указу Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г., одна из задач государственной образовательной политики — повышение конкурентоспособности российского образования [3]. Это, прежде всего, связано со стремлением выйти на уровень лучших стран по качеству образования.

Для достижения этой цели государство уделяет большое внимание улучшению системы образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [2] делается большой акцент на повышении функциональной грамотности участников образовательного процесса.

В трудах А. А. Леонтьева [1] под функциональной грамотностью понимается способность использования полученных знаний при решении различных жизненных задач. В образовании функциональная грамотность подразумевает умение применять полученные знания на практике с целью обеспечения выхода за рамки одного конкретного учебного предмета для решения поставленной задачи.

На учебных занятиях по управленческо-экономическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании (СПО) важно повышать функциональную грамотность педагогов, так как это способствует наиболее эффективному усвоению и применению навыков и умений в профессиональной деятельности студентов.

Функциональная грамотность педагога заключается в способности применять знания на

практике; связывать их с другими предметами, акцентировать внимание на саморазвитии, а также передавать эти знания и навыки обучающимся. Важный параметр в обучении управленческо-экономическим дисциплинам — решение проблемных и практических задач, формирующих гибкое и нестандартное, а также критическое мышление, способствующее развитию профессиональных и общих компетенций будущих специалистов.

Для выявления влияния функциональной грамотности педагога на процесс обучения управленческо-экономическим дисциплинам в СПО был проведен опрос, в котором приняли участие студенты группы специальностей «Экономика и управление» Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета в количестве 32 человек.

На 1-й вопрос «Считаете ли вы, что ваш преподаватель управленческо-экономических дисциплин обладает функциональной грамотностью?» 75 % опрошенных ответили «нет», объяснив это тем, что занятия по данным дисциплинам преимущественно ведутся в традиционном формате и принцип метапредметности и связи с жизненными ситуациями отсутствует.

На 2-й вопрос «Считаете ли вы необходимым повышение функциональной грамотности?» 84,38 % опрошенных ответили «да». Студентам не хватает связи содержания учебных занятий с практическими навыками. В основном отсутствует элемент критического мышления.

Так как важность функциональной грамотности состоит в умении использовать накопленные знания в жизненных ситуациях, студентам важно научиться применять полученные знания на практике для их дальнейшего профессионального становления, поскольку, имея только теоретические знания, далеко не каждый человек сможет стать профессионалом в изучаемой области.

Таким образом, функциональная грамотность педагога оказывает большое влияние на процесс обучения управленческо-экономическим дисциплинам в СПО, поскольку при ее отсутствии педагог не сможет в должной мере обеспечить эффективный процесс обучения. При этом особое внимание необходимо уделить формированию практических навыков у студентов.

1. *Леонтьев А. А.* От психологии чтения к психологии обучения чтению // Психология, педагогика и социология чтения : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / под ред. И. В. Усачевой. — М. : ИНЛОККС, 2002. — Ч. 1. — С. 5–8.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 26.10.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России : офиц. сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 28.10.2022).