

УДК 374.73

Т. А. Машанов,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Улучшение психологического климата посредством проведения деловых игр в колледже

Аннотация. В статье анализируется теория психологического климата в группе и методы оценки. Изучается влияние метода деловой игры на улучшение психологического климата в студенческой группе в системе среднего профессионального образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: психологический климат, деловые игры, колледж.

Любой процесс обучения зависит от степени участия участников педагогического процесса — преподавателей, студентов, образовательного учреждения и родителей обучающихся. Однако обычно на непосредственном учебном занятии в процессе участвуют педагог и группа обучающихся.

Каждая группа студентов имеет свои характерные только для нее качества, которые педагог обязан учитывать для успешного достижения поставленных целей. Отношения в коллективе отражаются на общем психологическом климате, оказывающем важное влияние как на педагогический процесс в целом, так и на решение конкретных образовательных задач.

В настоящий момент в условиях высокого уровня цифровизации и индивидуализации образования наиболее важным действием со стороны преподавателя становится улучшение психологического климата среди студенческой группы. Это, в свою очередь, позволит выйти на новый этап благоприятного взаимодействия внутри студенческого коллектива, улучшит общий уровень сплоченности и слаженности при изучении нового материала и применении полученных умений и навыков на практике.

Для решения поставленной задачи оптимальным решением станет проведение деловой игры, которая не только непосредственно связана с профессиональной деятельностью обучающихся среднего профессионального образования, но и способствует развитию взаимопонимания и взаимопомощи между студентами.

По педагогическому словарю, составленному Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспировым, под психологическим климатом понимается совокупность межличностных отношений, характер-

ных для трудового или учебного коллектива, определяющих в совокупности общее настроение [1].

Деловая игра строится в первую очередь на коммуникации ее участников между собой. В процессе реализации данного метода студенты вводят в имитацию условий реальных профессиональных отношений.

Студенты, непосредственно взаимодействуя друг с другом не только в учебной деятельности, но и в созданных профессиональных ситуациях, решают ряд поставленных задач, формируя и развивая умения и навыки. При грамотном проведении данного мероприятия осуществляется взаимопомощь и развивается доверие между учащимися.

При проведении деловой игры имеют значение творческие способности обучающихся и их уровень креативности. Постановка ранее неизвестных задач способствует активизации мышления студентов и позволяет реализовать свой потенциал.

В процессе решения поставленных задач осуществляется также обмен между студентами накопленным опытом и знаниями, что повышает эффективность учебной и профессиональной деятельности.

При этом важно учитывать ряд факторов при планировании деловой игры. В первую очередь учащиеся должны обладать формирующимися профессиональными навыками и умениями, пониманием протекания процессов и отношений, специфичных для профессиональной сферы. Не стоит забывать об индивидуальных и личностных особенностях студентов, непосредственно проявляющихся в процессе проведения мероприятия.

В период прохождения практики для научного исследования была выбрана деловая игра из

сборника Е. Н. Травина «Экономика: Ролевые игры и практикум» [2]. Студентам Омского авиационного колледжа им. Н. Е. Жуковского, обучающимся по направлению «Операционная деятельность в логистике», предлагалось принять участие в игре «Устройство на работу». Данная тематика была выбрана для формирования и развития профессиональных компетенций учащихся, умений принимать решения в деловой сфере и организовывать официально-деловое общение.

Для анализа психологического климата была выбрана методика оценки микроклимата в учебной группе В. М. Завьялова [3].

По результатам проведения методики до и после реализации деловой игры можно наблюдать, что мероприятие по ряду показателей положительно сказалось на межличностных отношениях. До проведения деловой игры психологический климат характе-

ризовался средним уровнем благоприятности, тогда как после — средне-высокой степенью. Общая атмосфера характеризуется более высоким уровнем положительного настроения. Несмотря на возникновение ряда конфликтов при решении проблемы, учащиеся между собой смогли найти оптимальное решение и прийти к поставленным целям.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод деловой игры оказывает влияние на взаимоотношения внутри студенческой группы. Полученные результаты обеспечиваются подбором деловой игры, с учетом основных особенностей группы, и высоким уровнем подготовки перед проведением мероприятия.

Решение поставленных задач и грамотное сопровождение педагогом учащихся определяют достижение поставленных целей и улучшение психологического климата.

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М. : Академия, 2000. — 176 с.
2. Травин Е. Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. — М. : НЦ ЭНАС, 2003. — 80 с.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — 488 с.