

УДК 377.5

И. С. Мазурова,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

Технология диалогового обучения в преподавании экономических дисциплин в колледже

Аннотация. В статье раскрывается проблема реализации технологии диалогового обучения экономическим дисциплинам в колледже. Делается вывод об эффективности диалогового обучения для развития мыслительных процессов и коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: диалоговое взаимодействие, проблемный диалог, сотрудничество, проблемное обучение.

Основная задача профессиональных образовательных организаций заключается в формировании у обучающихся универсальной системы знаний, умений и навыков, необходимой для будущей практической профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования работодатели выступают заказчиками содержания обучения. Отметим, что работодатели заинтересованы в выпускниках колледжей, владеющих навыками коммуникабельности, умеющих аргументированно вести беседу, быстро решать профессиональные задачи. Для того чтобы удовлетворить потребности работодателей в специалистах, обладающих перечисленными качествами, образовательный процесс в колледже должен быть направлен на повышение уровня делового общения.

Дисциплины экономического профиля содержат учебный материал, максимально приближенный к повседневной жизни в социуме; способствуют формированию экономического мышления, повышению финансовой грамотности, развитию аналитического и критического мышления. Технология диалогового взаимодействия обрела широкое применение у педагогов различных дисциплин. Студенты на учебном занятии могут обмениваться знаниями, активно вести дискуссию, формировать навык построения диалога, повышать уровень делового общения. Важные элементы диалогового взаимодействия — проблемность и сотрудничество.

Проблемный диалог рассматривался многими авторами. Е. Л. Мельникова дает следующее определение: «Проблемно-диалогическое обуче-

ние — тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога» [2, с. 2]. «Проблемное обучение — обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки» [1, с. 89].

В контексте исследования представим опыт реализации диалогического обучения на примере преподавания экономических дисциплин («Экономика», «Экономическая теория») на учебных занятиях в форме лекций и семинаров, в частности, применение методов и приемов ведения проблемного диалога.

Использовались следующие методы проблемно-диалогического обучения на учебном занятии:

1. Методы постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог с приемом предъявления студентам противоречивых фактов. На основе обсуждения данных фактов определялись тема и цели занятия. Благодаря данному приему студенты в процессе обсуждения противоречий занимали определенную позицию и пытались ее аргументированно доказать.

2. Методы поиска решения учебной проблемы: подводящий к знанию диалог, развивающий логическое мышление студентов и повышающий мотивацию учебной деятельности.

– На этапе постановки учебной проблемы применялся подводящий к теме диалог: студентам предлагалось определить тему и цель занятия на основе просмотренного видеосюжета, связанного

с темой занятия. Развиваются навыки критического мышления и умения выделять главное.

– На этапе усвоения знаний в процессе диалогового взаимодействия рассматриваются и решаются проблемные ситуации и задания. На данном этапе происходит развитие умений рассматривать ситуации с различных точек зрения.

– На этапе закрепления используется побуждающий от проблемной ситуации диалог. Проверяется возможность применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Происходит развитие умений аргументировать действия, выявлять обобщенный алгоритм решения ситуаций.

– На рефлексивном этапе используется подводящий от проблемы диалог. Развиваются умения осуществлять анализ выполненной деятельности.

На учебных занятиях лекционного типа технология проблемного диалога заключалась в постановке учебной проблемы для формулирования темы занятия и организации поиска решения поставленной учебно-профессиональной проблемы, а также для формирования у обучающихся нового знания. Диалогическое взаимодействие проявлялось в организованном педагогом диалоге, в процессе которого студенты осуществляли поиск решения.

Приведем пример реализации методов и приемов проблемного диалога в преподавании экономики в учебной группе 1-го курса по специальности «Туризм». Целью занятия стало формирование знаний по теме; форма учебного занятия — проблемная лекция. На этапе актуализации знаний велась дискуссия по проблемно-наводящим вопросам темы; студенты активно отвечали на вопросы, приводили примеры, высказывали мнения и формировали полный правильный ответ на вопрос на основе анализа всех аргументов. На этапе постановки цели просматривали видеосюжет, в котором представлены противоречивые экономические явления, после просмотра было организовано обсуждение причин данных явлений и их последствий. Таким образом, были совместно со студентами определены тема занятия, цели и задачи учебного занятия. На этапе усвоения знаний проблемное учебное занятие проходило в формате диалога студентов и педагога, после каждой мик-

ротемы следовало обсуждение вопросов, поднятых для организации диалога, что способствовало более успешному усвоению материала, так как каждый студент мог задать вопросы, продемонстрировать свое мнение, выслушать мнение других и на основе этого сформировать собственное представление. На этапе закрепления знаний студенты выполняли проблемные задания с последующим обсуждением решений. На рефлексивном этапе занятия студентам предлагалось оценить свою активность, доступность учебного материала на учебном занятии с обсуждением результатов. В процессе занятия студенты активно участвовали в обсуждении вопросов, выполняли задания.

Для текущего контроля использовались следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, опрос. Можно отметить позитивные изменения в учебно-профессиональной деятельности обучающихся: повышение уровня мотивации учебной деятельности, мотивации самообразования, навыков коммуникации; улучшение эмоционального состояния. Проблемный диалог активизирует мыслительную и познавательную деятельность студентов.

На рефлексивном этапе занятия студентам были заданы вопросы, направленные на самооценку уровня усвоения знаний и эффективности диалогового взаимодействия на учебном занятии. Студенты отмечали положительные аспекты влияния диалога на усвоение учебного материала: доступность теоретического материала, увлекательность занятия, возможность детального обсуждения возникающих вопросов по изучаемой теме.

В результате исследования можно констатировать, что технология диалогового обучения повышает эффективность учебного процесса. Во время диалогового взаимодействия на учебном занятии студенты учатся обоснованно вести дискуссию, общаться с окружающими, обсуждать альтернативные мнения, считаться с мнением, мировоззрением другого человека, критически мыслить.

Диалогическое взаимодействие на учебном занятии помогает студенту овладеть диалогическим способом мышления, рефлексивными способностями, повысить уровень коммуникативной компетентности.

1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. — М. : Просвещение, 1977. — 240 с.

2. Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика : моногр. — М. : Баласс, 2015. — 272 с.