

УДК 377

В. С. Цуман,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Роль интерактивного обучения в преподавании управленческо-экономических дисциплин в колледже

Аннотация. В статье рассмотрена роль интерактивного обучения в преподавании управленческо-экономических дисциплин в колледже. Проанализировано мнение обучающихся о важности применения интерактивного обучения на учебных занятиях.

Ключевые слова: интерактивное обучение, обучение, эффективность, продуктивность.

В настоящее время наиболее важной проблемой становится слабая эффективность проведения обыкновенных лекций в колледже. Так как студенты менее заинтересованы во время чтения лекции, отвлекаются и слабо усваивают учебный материал, то на замену приходит интерактивное обучение в преподавании управленческо-экономических дисциплин. Данный вид обучения повышает мыслительную активность у студентов, способствует активному обсуждению возникающих проблемных ситуаций в процессе решения интерактивных заданий.

Интерактивное обучение — это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, служащей областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [1].

Для изучения роли интерактивного обучения в эффективности преподавания управленческо-экономических дисциплин был проведен опрос среди студентов группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета в количестве 38 человек.

Опрос показал, что студенты предпочитают интерактивные методы обучения в преподавании: по статистике, 84,21 % обучающихся заинтересованы в применении интерактивных методов на учебных занятиях благодаря возможности в подгруппах обсуждать важные аспекты учебного материала.

Также опрос показывает, что 71,05 % обучающихся чувствуют себя более важными и значимыми во время интерактивного обучения, ведь от их мнения и умения рационально рассуждать будет зависеть дальнейший ход учебного занятия.

У 63,16 % опрошенных студентов пропадает страх задавать вопросы в группе и приходит уверенность во время обсуждения. Когда все активно работают на учебном занятии с интерактивным обучением, это позволяет студентам без стеснения уточнять что-либо и задавать вопросы во время учебного процесса, что приводит к усовершенствованию продуктивности и результативности преподавания управленческо-экономических дисциплин.

Интерактивное обучение оказывает сильное влияние в преподавании управленческо-экономических дисциплин. Преподаватель с помощью активных заданий сможет контролировать процесс усвоения учебного материала у студентов, так как обучающиеся не просто молчат и отвечают, что они всё поняли, а взаимодействуют в процессе занятия, используя теоретические основы на практике в текущий момент, что позволяет преподавателю закрепить пройденный материал и не возвращаться к прошлым темам снова, материал не приходится повторять несколько раз.

Также педагогу не нужно без перерыва читать лекцию, поскольку в активном обсуждении обучающиеся могут продолжать мысль преподавателя, что позволяет педагогу заметить усвоение темы студентами. А в случае возникновения споров, можно учесть моменты понимания и непонимания темы.

Для будущих экономистов важно применять интерактивное обучение в процессе изучения управленческо-экономических дисциплин, так как это позволяет в должной мере раскрыть их профессиональные навыки за счет того, что данный метод подразумевает активную коммуникацию студентов как друг с другом, так и с преподавателем во время учебного занятия.

Таким образом, применение интерактивного обучения формирует атмосферу, где нет места принуждению и у каждого обучающегося есть возможность проявить инициативу и самостоятельность. Интерактивные методы обучения строятся

на диалоге, который предусматривает свободное обсуждение мнений по путям и возможностям решения возникшей проблемы в управленческо-экономических дисциплинах.

1. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе. — М. : Велби, 2007. — 58 с.