

УДК 377.1

Е. А. Феденко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Роль дидактических игр в процессе обучения экономическим дисциплинам

Аннотация. В статье предлагается обзор научных подходов к определению роли дидактических игр в контексте преподавания экономических дисциплин в колледже. Рассматривается потенциал деловой игры.

Ключевые слова: процесс обучения, дидактические игры, общие и профессиональные компетенции.

Представление возможной ситуации в профессиональной деятельности отражает деловая игра. Данное средство позволяет оценить возможности студентов работать в групповом формате, решать возможные в профессиональной деятельности задачи.

Обучение в системе среднего профессионального образования имеет практическую направленность. Студенты, изучающие экономические дисциплины, должны обязательно уметь в различных контекстах подбирать оптимальный вариант решения профессиональных задач. Также обучающимся необходимо демонстрировать развитый навык коммуникации, умение работать в группе для достижения результата. Студенты не смогут приступить к профессиональной деятельности, не получив навыков анализа.

Для успешного освоения знаний и для дальнейшего применения этих знаний студенту необходимо практиковаться. Погружение студента в условия, приближенные к реальным, просто необходимо. Некоторые реальные ситуации можно проработать в контексте дидактических игр.

Обращаясь к наследию Л. С. Выготского, современные исследователи утверждают, что «... в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения с действительностью. Она имеет свое внутреннее продолжение в учебе и работе» (цит. по: [2, с. 47]). Они подчеркивают связь игр «с действительностью». Полученные навыки, закрепленные знания в ходе игры найдут дальнейшее отражение в профессиональной деятельности студента.

Многие педагоги считают, что дидактические игры имеют огромное значение для образования. Один из возможных способов повысить интерес учеников к учебе — проведение деловой игры.

Н. А. Мишечкина, ссылаясь на исследование Э. Крейчовой и М. Вольфовой, выделила следующие условия для наиболее результативного проведения игр в обучении:

- 1) ученики должны быть заинтересованы игрой, сценарий должен запоминаться;
- 2) возраст игроков необходимо учитывать при разработке игры;
- 3) соблюдение четких правил — залог успешной игры;
- 4) игра должна соответствовать целям занятия и развивать необходимые компетенции;
- 5) необходимо заинтересовывать всех учащихся принимать участие в игровой деятельности;
- 6) каждый должен побывать в ситуации успеха;
- 7) при составлении или подборе дидактической игры необходимо учитывать разнообразие развиваемых навыков [1].

При учете всех этих условий проведение деловой игры станет очень продуктивным. Студенты закрепят полученные заранее знания, приобретут опыт работы в команде, получат представление о практикоориентированности закрепленных знаний.

Затронем тему использования игр в изучении экономических дисциплин.

Экономика — совокупность наук о ведении хозяйства, вид социальной науки, изучающий взаимоотношение людей в процессе производства, потребления, распределения и обмена товаров или услуг. С экономическими вопросами мы очень часто встречаемся в реальной жизни. Кризисы в мире, логистические цепочки, работа банков — всё это влияет на нашу жизнь. Именно поэтому игры необходимы в процессе изучения экономики.

Они могут спрогнозировать и дать ученикам возможность прожить реальные ситуации, которые могут встретить их в жизни и будущей работе.

Таким образом, дидактические игры имеют важное значение в процессе образования. Такой

вид учебных занятий стимулирует активность студентов, заставляет думать нестандартно и слаженно, дает представление о своих действиях в возможных реальных ситуациях.

1. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и ее роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — С. 70–121.

2. Сущность понятия «дидактические игры» и роль дидактических игр в процессе обучения / О. А. Мельник, Н. М. Бухалина, С. П. Тетеркина, Е. А. Журавлева // Интерактивная наука. — 2022. — № 6 (71). — С. 47–48.