

УДК 378.4

С. А. Ильиных,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Реализация принципа интеграции иностранного языка и предметного содержания в процессе изучения экономических понятий и категорий как фактор развития личности студента

Аннотация. В работе представлены результаты исследования принципа интеграции иностранного языка и предметного содержания в процессе изучения экономических понятий и категорий как фактор развития конкурентоспособности на рынке труда. Сделан вывод о необходимости учета данного принципа при обучении студентов и о том, что предметно-языковая интеграция способствует развитию компетенций будущих специалистов и является важным обстоятельством для всестороннего развития личности в современных экономических условиях.

Ключевые слова: предметно-языковая интеграция, экономическая грамотность, профессиональное образование, личностное развитие, конкурентоспособность, рынок труда.

Актуальность темы исследования обусловлена важностью личностного и профессионального роста студентов высших учебных заведений для успешной реализации целей и задач развития экономики современной России. В непростых условиях важно не только обладать «багажом» знаний, умений и навыков, но и иметь необходимые компетенции для повышения уровня персональной конкурентоспособности на рынке труда. Трансформация традиционных методологических аспектов профессионализации студентов экономических направлений подготовки побудили нас обратить внимание на различные формы предметной интеграции в процессе изучения экономических понятий и категорий.

В проведенном исследовании на примере обучения студентов направления «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки («Экономика и английский язык») факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета был обобщен опыт реализации принципа интеграции иностранного языка и предметного содержания в процессе изучения экономических понятий и категорий.

Прежде всего были рассмотрены теоретические аспекты реализации принципа. Отметим, что для достижения гармоничного и всестороннего развития личности студента в соответствии с требованиями современного образования важ-

но осуществлять интеграцию различных учебных дисциплин. При этом так называемое предметное интегрирование, по мнению Т. В. Сидоренко и С. В. Рыбушкиной, характеризуется значительными образовательными возможностями [2].

Опыт реализации предметно-интегрированного обучения студентов «экономико-педагогических» направлений показал, что изучение экономических понятий и категорий средствами английского языка играет важную роль в развитии языковых профессиональных умений и навыков студентов в области экономики. Указанное служит основой для формирования необходимых компетенций в выполнении обучающимися постепенно усложняющихся профессиональных действий средствами иностранного языка. Таким образом, обеспечивается синтез целей обучения.

В периодической литературе встречаются многочисленные рассуждения относительно иноязычных заимствований в экономической лексике, что не могло не отразиться на предметном содержании экономических дисциплин [1]. Сегодня наблюдается дальнейшее расширение сфер экономики, а это, в свою очередь, ведет к развитию экономической терминологии, большей частью иноязычной, в профессиональной деятельности и к более частотному ее употреблению в процессе обучения студентов.

Каковы же преимущества данного процесса? Во-первых, происходит расширение общего

лингвистического кругозора обучающихся; во-вторых, что немаловажно, дальнейшее развитие получают и коммуникативные навыки студентов как на родном, так и иностранном языке. В-третьих, посредством интеграции иностранного языка и экономики укрепляется мотивация к изучению отдельных дисциплин и улучшается свободное владение интернациональной терминологией в рамках предметов экономического цикла.

Отметим, что изучение предметно-языковой интеграции — цель исследований, проводимых в рамках студенческой научной лаборатории «Предметно-интегрированного языкового обучения», которая является результатом совместного научного поиска студентов двух факультетов и кафедр: факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма — кафедры экономики, менеджмента и маркетинга (руко-

водитель: канд. экон. наук, доц. кафедры О. А. Гешко); факультета иностранного языка — кафедры английского языка (руководитель: канд. пед. наук, зав. кафедрой Д. Н. Соловьев). Участники убеждены в том, что эффективность реализации предметно-языкового образования зависит от разработки теоретических подходов, принципов, а также методического сопровождения для данного вида обучения в современных условиях высшего образования.

Необходимо устранить такие препятствия, как напряженность между содержанием профильных предметов экономического цикла и иноязычными речевыми навыками и умениями, что будет в полной мере способствовать достижению баланса между лингвистическим и предметным развитием студентов и станет основой профессионального роста в глобальной среде.

1. Рузметов С. А. Об иноязычных заимствованиях в экономической лексике современного русского языка // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 967–969.

2. Сидоренко Т. В., Рыбушкина С. В. Интегрированное предметно-языковое обучение и его перспективы в российских технических вузах // Образование и наука. — 2017. — Т. 19, № 6. — С. 182–196.