

УДК 371.4

В. А. Жилыева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук Е. В. Алексеенко

Реализация методов воспитания в процессе обучения экономическим дисциплинам в школе

Аннотация. В статье дано определение понятию «методы воспитания»; рассмотрена одна из классификаций данных методов; приведен пример реализации метода соревнования на уроке экономики.

Ключевые слова: методы воспитания, эффективность, цель экономического воспитания, метод соревнования, рыночная экономика.

В современной педагогической науке под методами воспитания понимается система приемов и средств, благодаря которым осуществляется взаимодействие педагога с воспитанниками для достижения поставленных воспитательных задач.

Выбор педагогом методов воспитания зависит от различных факторов, таких как цель и содержание воспитания, этап развития воспитанников, специфика взаимодействия педагога с ними, а также возрастные, физиологические и индивидуальные особенности детей.

Существует огромное множество методов воспитания, которые классифицируются по разным признакам. Рассмотрим классификацию по характеру воздействия на учащегося, в соответствии с которой выделяют:

1) *методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания* (по Н. И. Болдыреву, Н. К. Гончарову, Ф. Ф. Королёву и др.);

2) *методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников* (по Т. А. Ильиной, И. Т. Огородникову);

3) *объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания* (И. С. Марьенко) [1, с. 157].

Обратимся к классификации методов воспитания И. Г. Щукиной, которая в современных реалиях является широко применимой. Автор выделяет три группы методов: *методы формирования сознания (рассказ, лекция, этическая беседа и др.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)* [2, с. 158].

Цель экономического воспитания школьников заключается в формировании личности, способной ориентироваться в экономической среде и оперативно подстраиваться под изменяющиеся условия, происходящие в ней, а также умеющей принимать правильные решения относительно собственных финансов. Образовательный процесс по дисциплинам «Экономика» и «Финансовая грамотность» в школе должен быть ориентирован на достижение поставленной цели.

Рассмотрим применение метода соревнования в соответствии с классификацией И. Г. Щукиной. Целесообразно его использование на уроке, посвященном теме «Рыночная экономика». Данный метод воспитания эффективен в рамках реализации игровой технологии. Смысл игры-соревнования заключается в том, что класс делится на три команды, которые в ходе этапов игры отвечают на вопросы ведущего, сопоставляют термины с их определениями, отгадывают ребусы и называют термины, соответствующие произнесенному высказыванию. По итогам каждого тура команды набирают очки. В игре присутствуют контролер и кассир. Контролер отвечает за подсчет очков, а кассир выдает денежные средства командам в соответствии с набранными очками. Более того, у команд есть возможность взять кредит в банке под определенные условия для увеличения количества очков. Таким образом, по итогам игры определяется команда-победитель, набравшая наибольшее количество очков. Воспитательная цель данного мероприятия заключается в формировании экономической культуры и интереса к предмету, а реализуется она с помощью применения метода стимулирования — соревнования.

Подводя итоги, отметим, что в рамках экономических дисциплин в школе методы воспитания

необходимы для подготовки всесторонне развитой личности в области экономики, готовой самостоятельно принимать решения во взрослой жизни,

а также личности, проявляющей интерес к экономическим изменениям, происходящим в государстве, где он проживает.

1. *Казначеева С. Н., Быстрова Н. В., Юдакова О. В.* Методы воспитательной работы // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 157–159.

2. *Рожков М. И., Байбородова Л. В.* Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для академич. бакалавриата. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с.