

УДК 377

А. Ш. Тегжанова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Развитие методической компетентности начинающего педагога колледжа в Школе молодого педагога

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые составляющие профессионального образования молодого педагога в системе среднего профессионального образования. Сделан вывод о необходимости работы Школы молодого педагога для развития методической компетентности педагогов в колледже.

Ключевые слова: методическая компетентность, молодой педагог.

В условиях модернизации системы образования одно из ключевых направлений деятельности среднего профессионального образования — развитие педагогического коллектива [2].

По данным 2022 г., Омский авиационный колледж им. Н. Е. Жуковского (Омавиат) — одно из лучших учебных заведений региона, готовящих специалистов среднего профессионального звена.

Образовательный процесс организуется под руководством опытных преподавателей, многие из которых имеют высшую квалификационную категорию, государственные награды и звания. Обучение и профессиональная подготовка является основным направлением развития персонала.

Педагоги колледжа имеют разное базовое профессиональное образование. Здесь есть экономисты, инженеры, педагоги, техники, переводчики (рис. 1).

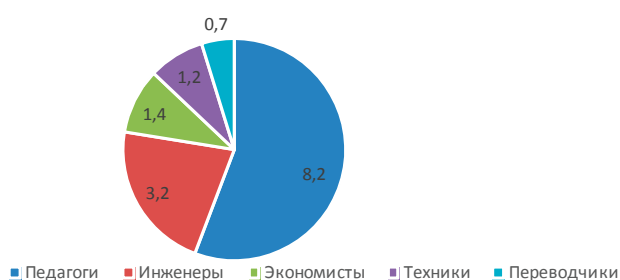


Рис. 1. Профессиональное образование педагогов колледжа

Из диаграммы (рис. 1) видно, что работников с педагогическим образованием больше, чем специалистов других направлений. Это обусловлено тем, что в колледже в первую очередь осуществляют обучение на базе основного и среднего (полного) образования.

На основе анализа квалификационного уровня педагогического коллектива Омавиата можно отметить:

– численность педагогических работников всего (без внешних совместителей, без руководителей) — 136 человек;

– численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, — 44 человека;

– численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, — 19 человек;

– численность педагогических работников, аттестованных только на соответствие занимаемой должности, — 45 человек;

– остальные 28 человек — молодые педагоги, не имеющие педагогического образования (рис. 2).

Педагогический состав



Рис. 2. Квалификация педагогических работников колледжа

В результате анализа качественного и количественного состава педагогов можно сделать вывод: такой высокий показатель численности педагогов, имеющих только соответствие занимаемой должности без категории, обусловлен тем, что прохождение процедуры аттестации требует серьезной подготовки специалиста, не только методического обеспечения, но и психологической готовности. Поэтому методической службе колледжа необходимо активно заниматься развитием молодых педагогов.

Молодые специалисты при получении профессионального образования получали очень мало практического опыта в качестве педагога. Отсюда возникают первые сложности в практическом ведении предмета. Также молодые специалисты при поступлении на работу еще совсем не имеют представления о новых стандартах, так как, когда они учились, преподавание шло еще по старым. И самым большим испытанием для начинающего педагога является начало работы, так как требования ко всем педагогам одинаковы, независимо от опыта.

Молодой педагог в период вхождения в профессию испытывает сильный стресс, осознает всю важность его личностного и профессионального развития.

От того, как начнет свое личностное развитие молодой педагог, зависит, состоится ли он как профессионал и останется ли он в образовании. Молодой педагог особенно уязвим из-за изменчивости сегодняшнего образовательного процесса. Для того чтобы не произошло отторжения от профессии, молодым педагогам нужно целенаправленно помогать.

Поэтому, по мнению методического отдела Омавиата, самой эффективной формой для развития методической компетентности молодых специалистов является Школа молодого педагога (ШМП).

ШМП призвана повысить педагогическое мастерство через оказание практической помощи начинающим педагогам по вопросам совершенствования методической компетентности [1]. В процессе занятий в ШМП начинающим педагогам оказывается помощь в процессе их профессионального становления. Молодые профессионалы не только остаются в образовании надолго, но и становятся компетентными быстрее, чем те, кто проходит этот тернистый путь самостоятельно.

Закрепление в образовательном учреждении молодых педагогов решает проблему кадрового обеспечения, что, в свою очередь, ускоряет процесс внедрения современных технологий образования.

1. Воробьева Т. П. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2011. — Вып. 2 (7). — С. 18–22.

2. Наставничество в профессиональном образовании : метод. пособие / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков [и др.]. — Кемерово : Кузбас. рег. ин-т развития проф. образования, 2014. — 144 с.