

УДК 372.8

Д. Ю. Волин,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук Е. В. Алексеенко

Особенности использования современных электронных образовательных ресурсов при изучении экономики в старших классах

Аннотация. В статье рассматривается понятие электронных образовательных ресурсов, приводятся примеры некоторых из них и определяются основные типы этих ресурсов, используемых при изучении экономики в старших классах.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, изучение экономики.

В современной действительности во все сферы человеческой жизни, начиная от сложного производства и заканчивая простым бытом, интегрируются интернет-технологии. К этим сферам также относится и сфера образования. Процесс цифровизации всё больше вводит онлайн-компонент в процесс обучения, а перевод школ на дистанционный тип обучения, ранее редко использовавшийся, и вовсе позволил обучению существовать исключительно в сети. Во многом это и стало предпосылкой ускоренного развития электронных образовательных ресурсов и их непосредственного применения в образовательном процессе.

Однако одного введения этих ресурсов недостаточно для того, чтобы процесс цифровизации мог считаться успешным. Мало того, что обучающиеся должны иметь соответствующие навыки, позволяющие им грамотно использовать электронные образовательные ресурсы, так еще и сами учителя должны быть достаточно компетентными, чтобы обучить учеников этим навыкам.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представляют собой набор информационных средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. К таким ресурсам относятся не только программное обеспечение (Microsoft Word, Microsoft Powerpoint и др.), но и набор данных, представленный в виде изображений, таблиц или графиков.

Использование электронных образовательных ресурсов при проведении уроков экономики в старших классах помогает вырабатывать активно-деятельностные формы обучения, лучше погрузиться ученикам в изучаемый материал и развивает не только компетенции в области конкретного

предмета, но и метапредметные компетенции в целом, способствуя разностороннему развитию учащихся [2].

Преимущества ЭОР видны на этапе организации урока. Множество интернет-сервисов и компьютерных программ позволяют полностью изменить привычный процесс обучения.

На уроках, направленных на практическую деятельность, учащиеся, работая в Microsoft Excel, приобретают навыки, необходимые для решения аналитико-математических задач с использованием соответствующего ЭОР.

Семинарские занятия с использованием ЭОР требуют предварительной подготовки — учителю необходимо составить перечень источников, в которых ученики могут найти информацию, с которой в дальнейшем будут работать. Тут подключается не только умение учеников искать конкретную информацию по вопросу, но и анализировать ее, проверяя ее актуальность.

Некоторые интернет-ресурсы (такие, как Microsoft OneNote) позволяют учителю создавать виртуальные пространства, в которых работа с учениками упрощается в десятки раз. Пускай изначально цель у приложения была иной, сейчас подобные сервисы позволяют ученикам загружать в облачные хранилища выполненные работы, учитель может тут же сделать заметку по этим работам, а все данные обновляются в режиме реального времени. Более того, приложение OneNote, как и множество других подобных ему, доступны на всех актуальных платформах (персональном компьютере, смартфоне и т. д.) и операционных системах, что позволит каждому получить доступ к ним.

Многие компании, так или иначе связанные с экономикой, предоставляют своим пользователям

«песочницы», в которых пользователи могут безопасно изучить и исследовать программное обеспечение. Более того, часто такие программы комплектуются встроенным обучающим курсом. Примером такого ПО может являться набор веб-сервисов от компании «Контур». Используя эти сервисы, ученики могут пройти базовый курс подготовки использования профессиональных программ для бизнеса, еще будучи в старших классах.

Таким образом, можно отметить, что при использовании электронных образовательных ресурсов при обучении экономике в старших классах, в чём большую роль играет интерактивность,

во многом развиваются творческие и аналитические способности учеников [1]. Используя ЭОР для решения соответствующих задач, школьники учатся находить необходимую информацию, анализировать и проверять ее. Во многом подобная самостоятельная работа над поиском решения стимулирует у учеников интерес к работе. В современном мире, где цифровые технологии всё плотнее проникают в жизни людей, формирование цифровых компетенций — наиболее важная задача, при которой использование ЭОР в школах является эффективным способом сформировать эти компетенции.

1. *Башмачников А. И.* Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. — М. : Филин, 2003. — 616 с.

2. *Ланина С. Ю.* Использование электронных образовательных ресурсов на уроках экономики // Вестн. Амур. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. — 2019. — № 86. — С. 101–104.