

УДК 377.1

Я. А. Шильникова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Организация самостоятельной работы обучающихся колледжа

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации самостоятельной работы обучающихся колледжа, способствующие повышению ее эффективности. Представлены параметры, которые способствуют повышению мотивации для индивидуальной работы обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучающиеся колледжа, мотивация, индивидуализация обучения.

Перед учреждениями среднего профессионального образования стоит задача формирования профессиональных умений, навыков и компетенций будущих специалистов. В настоящее время уделяется особое внимание совершенствованию методов и средств обучения и выводу на первый план его активных форм, предполагающих включение обучающихся в познавательную деятельность. В процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам возникает необходимость организации условий для эффективной самостоятельной работы студентов.

Проявляя свою индивидуальную творческую активность и применяя любой вид деятельности, обучающийся лучше формирует и усваивает практический навык. В самом широком смысле слова под самостоятельной работой понимается совокупность всех самостоятельных действий обучающегося как в аудиторных, так и во внеаудиторных условиях.

По мнению Н. А. Шабуниной, основные задачи эффективной организации самостоятельной работы — «мотивация обучающихся к освоению учебных программ, формирование ответственного отношения, интереса к процессу обучения, формирование общих и профессиональных компетенций, а также создание условий для развития способностей к самообразованию, саморазвитию» [4, с. 71–72].

Для самостоятельного выполнения заданий и изучения материалов студентам необходимо наличие современной материально-технической базы, теоретического, педагогического и научно-методического обеспечения, что существенно облегчает их работу на протяжении всего учебного

времени. Таким образом, обучающиеся могут применить свои знания и практический опыт для достижения поставленной преподавателем цели [1].

Для активной самостоятельной работы студентов необходимо иметь стабильную мотивацию [3]. Рассмотрим внутренние факторы, которые способствуют активизации самостоятельной работы обучающихся:

1) осознание необходимости проделанной работы (обучающийся должен понимать важность изучения материала и возможность его дальнейшего применения в профессиональной деятельности и повседневной жизни);

2) участие во внеклассных мероприятиях (исследовательская и творческая деятельность);

3) использование мотивационных факторов для контроля знаний;

4) поощрение за активную работу и правильное выполнение заданий, а также «наказание» за безответственное отношение к образовательному процессу;

5) использование интенсивной педагогики в образовательной деятельности, которая основана на инновационных и организационно-деятельностных играх;

6) индивидуализация аудиторных и внеаудиторных заданий [2];

7) личный пример и поддержка преподавателя.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся меняется его роль с обычного слушателя информации на человека, который в процессе деятельности индивидуально достигает поставленных целей и задач путем анализа и структурирования своих действий.

Следует также отметить, что работа, выполненная самим студентом, наиболее эффективна

в том случае, когда она имеет четко построенный алгоритм действий и соответствует всем этапам обучения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на современном этапе развития среднего специаль-

ного образования работа обучающегося во многом индивидуальна и самостоятельна и может иметь большой эффект, если при этом она методически обеспечена, организована и проконтролирована со стороны преподавателя.

1. *Вавилова Т. Е.* Самостоятельная работа обучающихся как средство активизации познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка // Проблемы педагогики. — 2017. — № 3 (26). — С. 52–56.
2. *Гареев Р. А.* Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 5. — С. 18–26.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. — Ростов н/Д. : Феникс, 1997. — 480 с.
4. *Шабунина Н. А.* Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках физики // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 1 (52). — С. 71–72.