

УДК 378

**А. Х. Даниелян,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Непрерывное экономическое образование и воспитание

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос значимости непрерывного экономического образования и воспитания в условиях современной России. Выделены особенности экономического воспитания на основании проведенного анализа. Актуализируется опыт экономического образования и воспитания на примере факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета.

*Ключевые слова:* экономическое воспитание, экономическое образование, непрерывность образования, экономическое мышление, финансовая грамотность.

**В** современном мире образование — то конкурентное преимущество, которое обеспечивает профессиональное и личностное развитие человека в условиях «турбулентности». При этом ценность образования как ключевой составляющей успеха всё более возрастает, мотивируя молодых людей на его получение. Осуществляемые в нашей стране экономические реформы требуют приобщения всех членов общества к экономическим знаниям, что обуславливает повышенный интерес к экономическому образованию и воспитанию в школьной и студенческой среде.

Несмотря на то, что сфера образования всегда считалась в нашей стране достаточно консервативной, она приспосабливается к трансформациям внешней среды с ее неопределенностью и необходимостью постоянных изменений. Сегодня важно строить свою жизнедеятельность, отталкиваясь от собственных целей и ресурсов, но с прицелом на будущее. Именно поэтому образование «через всю жизнь» — это уже не удел отдельных прогрессивно мыслящих индивидов, а необходимость. Особенно важно подчеркнуть непрерывность экономического образования и воспитания для школьников и студенческой молодежи как для тех членов общества, кто отличается наиболее высоким уровнем адаптивности. Как полноправные участники рыночных отношений, они ежедневно сталкиваются с необходимостью принимать разного рода решения, где важно быть экономически грамотным.

В результате теоретического анализа предметной области определим, что экономическое образование является целенаправленным процес-

сом по формированию у обучающихся элементарных экономических представлений, а также знаний и понятий [1]. Что касается экономического воспитания, то оно рассматривается как часть общей системы воспитания в образовательной организации. Экономическое воспитание так же, как и образование, должно быть непрерывным, способствуя формированию деловых качеств, развитию рационального мышления и ответственному финансовому поведению, благодаря чему школьники и студенты учатся грамотно подходить к оценке социально-экономических проблем, возникающих на их жизненном пути.

Важной компонентой экономического образования мы считаем финансовую грамотность, которая представляет собой комплекс знаний о способах контроля личных финансовых потоков и эффективного управления ими, а также не только грамотного распределения имеющихся денежных средств, но и приумножения собственных доходов. Сложно представить себе успешного человека, не обладающего финансовой грамотностью, экономическим мышлением [2]. Поэтому важно уже со школьной скамьи приучать детей к ответственности, организованности и бережливости, закладывая основы для формирования грамотной в экономическом плане личности, при том, что ребята уже имеют опыт участия в экономических отношениях, знают отдельные, наиболее распространенные экономические понятия.

Как пример можно привести положительный опыт кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Омского государственного педагогического университета по развитию экономического

мышления школьников. Под руководством доцентов О. А. Гешко и Е. В. Алексеенко для учащихся проводятся различные мероприятия направления экономического образования. В этом году стартовала I Региональная олимпиада по финансовой безопасности «Осторожно — финансы!», участниками которой стали школьники г. Омска и Омской области. Педагоги кафедры также осуществляют проектную деятельность со школьниками гимназии № 19 г. Омска как площадки проекта «Школы РАН». Под руководством О. А. Гешко и Ю. В. Марус ребята разрабатывают и защищают проекты на актуальные темы, например «Как школьнику стать предпринимателем», «Поведенческая экономика: миф или реальность», «Учись составлять бюджет смолоду» и др.

Важно развитие экономического мышления у студенческой молодежи, так как именно эта группа более ответственно относится к формированию своего экономического сознания. Молодые люди более восприимчивы к получению новой информации, и экономическое образование у молодых будет

иметь самый долгосрочный эффект. Экономически воспитанный человек характеризуется перечнем качеств, определяющих его уровень культуры, который должен соответствовать общепринятым принципам. Примером реализации указанного служит план мероприятий по финансовой грамотности на факультете экономики, менеджмента, сервиса и туризма. Многие из них уже стали традиционными: деловая игра ко Дню потребителя под названием «Потребитель защити себя сам!», финансовый батл «Денежный бумеранг» и др.

Как и упоминалось ранее, экономическое воспитание и образование должно быть непрерывным и охватывать все социальные группы. Непрерывность экономического образования помогает добиться личностного роста, преодолеть жизненный кризис, достичь профессиональных высот. Помимо этого, экономическое воспитание и образование — важный элемент решения социальных и экономических задач, так как экономически грамотный человек обладает более широким спектром возможностей для их решения.

1. *Богдашевский А.* Основы финансовой грамотности: краткий курс. — М. : Альпина паблишер, 2019. — 304 с.

2. *Москвина А. С., Снурницына Ю. М.* Экономическое образование в современной общеобразовательной организации: постановка проблемы // Наука и школа. — 2018. — № 5. — С. 45–50.