

УДК 377

**Ю. А. Кубрина,**

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

## Мониторинг профессионального воспитания студентов колледжа

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование профессиональной воспитанности студентов среднего профессионального образования и оценка его эффективности. Это длительный процесс, для оценки результативности которого необходимо осуществлять мониторинг по заранее разработанному диагностическому инструментарию с определением критериев профессионального воспитания.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, мониторинг, показатели профессиональной воспитанности.

**В** настоящее время обучение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) популярно, ежегодно наблюдается рост количества поступающих в колледжи и техникумы. Неоспоримые плюсы СПО — сроки обучения, как можно раннее получение профессиональных навыков и их последующее применение.

Цель системы СПО — качественная подготовка обучающихся по различным специальностям и профессиям, задача — повышение качества подготовки специалистов среднего звена, отвечающих современным требованиям. Выпускник колледжа должен не только обладать отличными знаниями в области выбранной профессии или специальности, но и быть воспитанной личностью, поскольку сочетание воспитания и знания своего дела — отличительная характеристика образованного человека.

Побуждение к учебно-профессиональной деятельности и становление личности в профессии — цель профессионального воспитания образовательных учреждений высшего и среднего ранга. Говоря о профессиональном воспитании, подразумевают деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающую освоение норм общества и профессии; творческое саморазвитие и профессионально-личностное самоутверждение [1]. Формирование профессиональной воспитанности — длительный процесс, и к достижению цели следует подходить поэтапно, используя уровневый подход, а для оценки результативности отслеживать личностное становление обучающихся.

Мониторинг в образовании — постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям [2, с. 86]. Мониторинг профессионального воспитания — важная составляющая воспитательного процесса, поскольку получение систематической и достоверной информации позволяет не только принимать управленческие решения, но и своевременно реагировать на возникшие сложности в процессе осуществления образовательной деятельности, оказывая непосредственное влияние на эффективность и качество осуществляемой деятельности.

Для мониторинга профессионального воспитания студентов колледжа нами был разработан алгоритм его проведения, подобраны критерии и показатели оценки уровня профессиональной воспитанности, сделана выборка методик с опорой на теоретические труды таких ученых, как Н. М. Борытко, Э. Ф. Зеер, А. Н. Майоров, Т. Д. Дубовицкая, М. Рокич.

Мы считаем, что мониторинг нужно проводить по следующему алгоритму:

- 1-й этап — подготовительный (выбор объекта и предмета исследования, анализ документации образовательной организации, подбор критериев и показателей, методов и методик исследования, разработка рекомендаций по проведению мониторинга);

- 2-й этап — аналитический (сбор первичной и эмпирической информации, обработка полученных результатов, совместная аналитическая работа педагога-психолога, кураторов групп по получен-

ным результатам диагностики, разработка плана коррекции выявленных несоответствий);

- 3-й этап — деятельностный (работа со студентами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, реализация программы воспитания);

- 4-й этап — итоговый (повторный мониторинг уровня профессионального воспитания, анализ и обобщение результатов проделанной работы, подведение итогов, написание аналитической справки, доведение результатов мониторинга до руководства).

Критерии мониторинга представлены на основе трехуровневого разделения показателей. Когнитивный критерий свидетельствует о теоретических знаниях студента о выбранной профессии или специальности, ценностный критерий характеризуется желанием работать в данном направлении, а деятельностно-практический критерий демонстрирует владение профессионально значимыми компетенциями.

Нами был осуществлен подбор методик, после проведения и анализа которых появилась возможность определить уровень профессиональной воспитанности согласно выделенным ранее критериям:

- по когнитивному: наблюдение за студентами, беседы о профессии в формальной/неформальной обстановке; выполнение творческих заданий (эссе и сочинения о получаемой профессии или специальности, своих увлечениях, планах на будущее, опросники на тему профессиональной направленности);

- по ценностному: методики Т. Элерса («Методика диагностики личности на мотивацию к успеху», «Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач»), опросник М. Рокича «Ценностные ориентации»;

- по деятельностно-практическому: анализ документации, наблюдение за студентами при прохождении практики (учебной, производственной).

Изучив методическую литературу по педагогике и психологии, мы отметили, что, как правило, выявляют несколько критериальных уровней,

у нас их три: критический, допустимый и оптимальный.

Критический уровень характеризуется недостаточной сформированностью и осознанностью своей роли в профессии; нет четкого понимания целей, задач, планов на будущее, связанных с получаемой профессией.

Допустимый уровень свидетельствует об овладении профессиональными знаниями, о хорошем уровне мотивации, о наличии небольшого практического опыта самостоятельной деятельности в получаемой профессии.

Оптимальный уровень определяется наличием высокого уровня мотивации, теоретических знаний и практических умений по выбранной профессии; планы на будущее непосредственно связаны с выбранным видом деятельности.

Поскольку мониторинг профессионального воспитания студентов — достаточно длительный процесс, для его осуществления необходимо разрабатывать и внедрять в работу образовательного учреждения программу профессионального воспитания, которая включает постановку конкретных задач и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы. План мероприятий, включенных в программу, должен быть направлен на повышение уровня профессиональной воспитанности студентов, такими мероприятиями могут быть профориентационные встречи в рамках классных часов со специалистами, добившимися высоких профессиональных успехов, экскурсии на производство, встреча с работодателями, участие студентов в проведении мастер-классов по профессиям и специальностям, чемпионатах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, социальных проектах и др.

Таким образом, системная, слаженная и целенаправленная работа заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей спецдисциплин, кураторов групп оказывает положительное влияние на уровень профессиональной воспитанности студентов и, как следствие, приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. — М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. — 456 с.

2. Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. Педагогический словарь. — М. : Академия, 2005. — 173 с.