

УДК 377.031

Д. А. Сандыбаева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Модульный подход к изучению дисциплин в организациях технического и профессионального образования

Аннотация. В статье приводится краткая характеристика модульного обучения с выделением его основных плюсов. Описываются особенности реализации модульной системы обучения на примере конкретной образовательной организации, с выделением основных принципов и правил внедрения модульного обучения.

Ключевые слова: колледж, модуль, модульное обучение, модульная система, обучение, педагог, среднее специальное образование, студент.

Модульное обучение стало вводиться в широкую практику современного среднего специального и высшего образования в России и Казахстане всего несколько лет назад, несмотря на то, что этот подход существует еще с 40-х гг. XX в. [3, с. 39].

В общем виде сущность модульного подхода к учебным дисциплинам состоит в том, что «изучение данного предмета или дисциплины происходит более или менее самостоятельно в соответствии с учебным планом, содержащим в себе целевой блок направленных действий на освоение выбранного материала, банк необходимой информации (теоретическая сущность) и методические указания по достижению необходимых дидактических целей» [5, с. 115].

При правильной организации модульный подход позволяет:

- систематизировать учебный материал в удобный формат подачи;
- осуществить качественную интеграцию между учебным материалом из разных учебных дисциплин;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы по поиску информации, ее систематизации, анализу и синтезу данных;
- адаптировать учебный материал под конкретные дидактические условия образовательной организации;
- сделать распределение учебной нагрузки равномерным;
- подстроить программу обучения в том числе и под дистанционный формат (что стало особенно актуально в последние три года);

- реализовать качественную систему оценки знаний соответственно выполненной работе (что четко выражается в количестве баллов за учебную деятельность и снижает вероятность субъективности педагога) [1, с. 440].

В практике Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа модульный подход строится на следующих основных принципах и правилах организации обучения:

1. Модульное обучение внедряется не только при изучении специальных дисциплин, но и на этапе изучения общеобразовательных дисциплин. Во-первых, это позволяет как можно раньше сформировать у студентов специальные навыки, требующиеся для эффективной работы в рамках модульного образования. Во-вторых, такая практика позволяет завершить начатое в школе формирование комплексной картины мира в более эффективном формате.

2. Модули каждой отдельно взятой дисциплины выделяются исходя из требований общегосударственного образовательного стандарта и личных предпочтений педагога. Это позволяет разделить материал на блоки так, чтобы были учтены не только общие требования к предмету, но и индивидуальные особенности образовательной организации и конкретного студенческого коллектива, известные конкретному педагогу.

3. Модули разных дисциплин сочетаются друг с другом. Имеется в виду сочетание смежных тем в одном периоде обучения. Например, студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура и спорт», на 2-м курсе одновременно изучают обновленное содержание в курсе

«Педагогика» и рассматривают принципы применения критериального оценивания в курсе «Теории и методики обучения». Это позволяет в итоге сформировать у студентов комплексное представление об педагогических технологиях и методике преподавания.

4. Разделение учебного материала на модули в отдельно взятых дисциплинах осуществляется на основе:

- четко сформированных у педагогов представлений о междисциплинарно-интегративном характере будущей профессиональной деятельности студентов конкретной специальности;
- понимания необходимости формирования интегративности знаний будущих специалистов, которая не может быть достигнута самопроизвольно и стихийно;
- отбора и структурирования групп дисциплин общепрофессионального цикла, основанного на принципах квалиметрической обоснованности и междисциплинарности;
- интегративного учебного комплекса как дидактического средства, адекватного поставленным целям обучения;
- технологии проектирования интегративного учебного комплекса, основанной на учебных тезаурусах интегрируемых монодисциплин, нахождении области их «пересечения» и синтезировании интегративного учебного тезауруса;
- диагностирования уровня сформированности интегративности знаний обучаемых с помощью интегративных тестовых измерителей [2, с. 40].

5. В рамках изучения каждого модуля используются разнообразные формы контроля: устный опрос, тестирование, дискуссия и т. д., что способствует формированию у педагога комплексного представления об уровне сформировавшихся знаний и компетенций студентов.

6. В колледже действует постоянная консультационная поддержка педагогов (и начинающих, и имеющих стаж) от методического отдела, в рам-

ках которой педагоги получают групповые консультации о сути и специфике модульного обучения, а также могут получить индивидуальную консультацию, касающуюся специфики внедрения модульного обучения в процесс преподавания конкретной дисциплины.

Такая система организации обучения в Северо-Казахстанском профессионально-педагогическом колледже позволила сделать процесс перехода к модульному обучению системным и последовательным. В итоге педагоги готовы к работе в рамках данного подхода и выстраивают качественную систему модульного обучения по отдельно взятым дисциплинам. Хорошее ориентирование педагогов в специфике модульного обучения способствует лучшей адаптации студентов к такому обучению.

В целом модульный подход к изучению дисциплин в средних специальных образовательных организациях будет эффективным тогда, когда и педагоги, и студенты готовы (психологически и когнитивно) к работе в новой образовательной реальности [4, с. 25]. Основные риски по недостижению целей модульного подхода: 1) слабая заинтересованность педагогического состава во внедрении нового подхода к обучению; 2) недостаточная компетентность педагогов в области модульного обучения; 3) отсутствие качественной консультационной поддержки со стороны методического отдела образовательной организации; 4) слабая проработанность адаптированной под конкретное учебное заведение интеграции модульного подхода к обучению.

Таким образом, модульная система обучения — инновационная педагогическая технология, которая повышает эффективность учебного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным. Но все эти плюсы проявляются лишь тогда, когда модульное обучение интегрируется в процесс обучения в конкретном учебном заведении с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (59). — С. 437–442.

2. Ермоленко В. А., Данькин С. Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. — М. : ЦПНО ИТОП РАО, 2018. — 162 с.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

4. Карпов В. В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. — М. ; СПб. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. — 141 с.

5. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными процессами. — М. : Академия, 2019. — 384 с.