

УДК 372.8

Н. А. Еременко,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Е. В. Черненко

Междисциплинарный подход к изучению истории России XX в. в школе

Аннотация. В статье рассматривается проблема определения места и значения междисциплинарного подхода на уроках истории и обществознания в формировании целостной картины развития России и человечества в целом у учащихся, что обусловлено требованиями к результатам, предъявляемым новыми государственными стандартами общего образования. Предлагаются способы и рекомендации при проведении интегрированных уроков в школе. В статье представлен конкретный пример реализации междисциплинарного подхода в виде блочно-тематического планирования по истории и обществознанию в 9-м классе.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, интегрированный урок, история, обществознание, блочно-тематическое планирование.

Педагогическая деятельность заметно изменилась по сравнению с недавним прошлым. Сегодня всё большее внимание в ней уделяется вопросам не только эффективности обучения отдельным предметам, но и, в первую очередь, метапредметным результатам. Так, в целях преодоления узкопредметной направленности государственные стандарты общего образования предусматривают ориентацию на преподавание через взаимную интеграцию различных предметов [3, с. 87]. В частности, история как дисциплина из школьной программы теперь воспринимается через призму междисциплинарного подхода с ориентацией на обществознание и другие предметы. Именно в междисциплинарном подходе в обучении истории кроется возможное преодоление затруднений в учебном процессе, таких как низкая мотивация школьников к предмету, а также слабая заинтересованность областью исторического знания в целом.

В связи с этим возникает проблема определения места и значения междисциплинарного подхода на уроках истории и обществознания в формировании целостной картины развития России и человечества в целом у учащихся.

Междисциплинарный подход предполагает взаимосвязь отдельных учебных предметов, устранение противоречий между ними. Ориентир на интеграцию выбран в связи с гуманизацией в обучении, а также не простым формированием знаний, умений и навыков, но стремлением к становлению личности на основе новых технологий обучения.

При рассмотрении основных этапов осуществления междисциплинарного подхода необходимо выделить следующие [2, с. 28]:

1. Разработка и проведение уроков двумя и несколькими учителями разных предметов. В данном случае справятся и начинающие педагоги. Важно составить план и согласовать свою работу с действиями коллег с целью качественного проведения урока. Необходимо уделить время детальной проработке информации для урока.

2. Разработка и проведение интегрированного урока одним учителем с соответствующей базовой подготовкой. Важно, чтобы педагог имел высокую квалификационную степень, владел информацией и мог работать с ней, осуществляя отбор необходимой и умело распределяя время на уроке.

3. Создание тем, разделов, блоков с предметной интеграцией. В данном случае важны и высокая квалификация, и профессиональные качества педагога, и его творческий подход к работе.

Следует отметить, что наиболее успешно происходит интеграция таких дисциплин, как история и обществознание, поскольку они образуют единую систему общественно значимых знаний. Рассматриваемые дисциплины относятся к гуманитарным, поэтому имеют общие приемы и методы исследования. Обществознание как интегрированный курс содержит знания о человеке и обществе в целом. Одним из критериев освоения курса в старшей школе является овладение учащимися системой знаний, формирующих целостное восприятие мира и места человека в нём. Достичь этого помогает

историческая дисциплина, что позволяет интегрировать их между собой. Однако данные предметы ценны и независимо друг от друга, поскольку история изучает прошлое человечества, а обществознание подготавливает к дальнейшей социализации и систематизирует полученные знания с целью развития в настоящем и в будущем.

При планировании интегрированного обучения следует придерживаться ряда рекомендаций. Важно помнить, что организация данных уроков требует большего количества времени и предварительной подготовки. Так, на подготовительном этапе необходимо учесть психологические особенности восприятия материала. В частности, чтобы не допустить потерю интереса со стороны учащихся, рекомендуется не перегружать их интегрированной информацией, иначе школьники не смогут увидеть взаимосвязь изучаемых предметов. Следовательно, форма работы на уроках тесно взаимосвязана с их содержанием. В рамках осуществления междисциплинарного подхода необходимо отойти от прямой трансляции материала и организовать деятельность учащихся так, чтобы они находились в активной позиции. К приоритетным формам работы на уроках относятся бинарные занятия, практические работы, проекты, деловые игры.

Наиболее эффективным будет осуществление междисциплинарного подхода через тематические блоки. Такой способ подачи материала позволяет объединить отдельные уроки общей целью и направить их на достижение единых результатов.

Преимуществом подхода является системное изучение объемной информации и ее подкрепление примерами из курса истории.

Так, на основе изученного ранее тематического планирования по истории и обществознанию для 9-го класса в гимназии № 140 г. Омска было разработано блочно-тематическое планирование под общим названием «Политические партии», где представлены три содержательных раздела одного блока: введение «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни»; основная часть «Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма», «Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.»; заключительная часть «Становление многопартийности в России в начале XX в.». Выбор темы обоснован, в первую очередь, сложностью усвоения учащимися материала блока «Политики», а также проблемой формирования политического сознания молодежи в процессе изучения общественных дисциплин.

Таким образом, междисциплинарный подход в обучении истории способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся в рамках нескольких предметов, формирует причинно-следственные связи событий, что дает школьникам возможность объективно оценивать современную историю [1, с. 175]. Интегративный урок — необходимый элемент образовательного процесса и становления школы с новым качественным уровнем образования.

1. *Петракова Л. И.* Пути формирования патриотических ценностей у старших подростков в процессе преподавания истории родного края // Русин. — 2013. — № 3 (33). — С. 174–179.
2. *Сухаревская Е. Ю.* Технология интегрированного урока. — Ростов н/Д : Учитель, 2003. — 124 с.
3. *Ужан О. Ю.* Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 9. — С. 87–91.