

УДК 159.923

**А. В. Уланов,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

## Методы исследования состояния социально-психологического климата в педагогическом коллективе цикловой методической комиссии колледжа

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые методы исследования состояния социально-психологического климата педагогического коллектива колледжа на примере его структурной единицы — цикловой методической комиссии.

*Ключевые слова:* цикловая методическая комиссия, социально-психологический климат, сплоченность педагогического коллектива, интеграция малой группы.

**Ц**икловая методическая комиссия (ЦМК) в профессиональной образовательной организации (техникуме, колледже) является объединением преподавателей ряда родственных дисциплин, цели создания которого весьма различны: создание учебно-программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям; совместная разработка примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, преддипломной практики, рабочих учебных планов по специальностям, графиков учебного процесса, промежуточной и итоговой аттестации, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

На функционирование ЦМК влияет уровень сплоченности педагогического коллектива, степень благополучия его социально-психологического микроклимата. Выявить особенности состояния социально-психологического климата в коллективе цикловой методической комиссии возможно с помощью различных методов. Наиболее эффективный метод выяснения уровня сплоченности коллектива цикловой методической комиссии — анкетирование (опрос). При исследовании способом опроса выявляются две противоположные тенденции в педколлективе цикловой комиссии: 1) уровень слаженности коллектива; 2) уровень негативных настроений (конфликтности) [1, с. 15]. Для этого могут быть использованы вопросы разных типов. При этом изучение специфики микроклимата ЦМК должно учитывать специфику труда преподавателя системы среднего профессионального образования (СПО) [2, с. 390].

В целях исследования социально-психологического климата педагогического коллектива ЦМК «Русский язык и литература» Омского авиационного колледжа им. Н. Е. Жуковского (Омавиат) нами разработана специальная анкета, при составлении которой мы учитывали некоторые специфические особенности, характерные для данной образовательной организации, в частности, тот факт, что месторасположение работы членов коллектива различно (разные корпуса), что в некотором роде влияет на их коммуникацию, деловое взаимодействие. Стоит учитывать и возрастной аспект, восприятие молодыми работниками тех педагогов, которых можно считать «стажистами».

Отпечаток на работу преподавателя накладывает и специфика работы преподавателя СПО и преподавателя-филолога, в частности. Он должен обладать следующими качествами: любовью к чтению, интуитивной грамотностью, усидчивостью, сочетанием хорошего воображения и способности мыслить логически, внимательностью, умением красиво говорить, коммуникабельностью.

1. Вопросы для анкеты, выявляющей уровень благополучия социально-психологического климата, разделим на несколько видов (нами разработана анкета для преподавателей ЦМК «Русский язык и литература» Омского авиационного колледжа им. Н. Е. Жуковского):

*1.1. Вопросы, выявляющие общее отношение к работе:*

1. Нравится ли вам работа преподавателя цикловой методической комиссии «Русский язык и литература»? (да/нет)

2. Хотели бы вы перейти на другую работу? (да/нет)

3. Если вы в данное время по разным причинам временно бы не работали, вернулись ли вы на свое сегодняшнее место работы? (да / нет / затрудняюсь ответить)

*1.2. Вопросы, выявляющие отношение к председателю цикловой комиссии:*

1. Оцените по пятибалльной шкале степень развития нижеперечисленных качеств у вашего непосредственного руководителя: трудолюбие; общественная активность; профессиональные знания; забота о людях; требовательность.

*1.3. Вопросы, выявляющие уровень межличностных отношений в комиссии:*

1. Ваш коллега стал победителем конкурса педагогического мастерства. Охарактеризуйте свое отношение к данному факту.

2. Заведено ли в вашей цикловой методической комиссии поздравление коллег с днем рождения?

3. Как вы думаете, было бы хорошо, если бы члены вашего трудового коллектива жили бы близко друг от друга?

4. Если бы у вас возникла возможность провести отпуск вместе с вашими коллегами, то как бы вы к этому отнеслись?

Анкета преподавателей среднего профессионального образования может охватывать и те вопросы, которые связаны с непосредственной спецификой работы в техникумах и колледжах, и обязательно должна выявлять некоторые негативные факторы, которые деструктивно влияют на работу педагогического коллектива.

2. Анкетирование, направленное на выявление конфликтности в цикловой методической комиссии.

*2.1. Вопросы, выявляющие уровень конфликтности в деловых взаимоотношениях членов педагогического коллектива:*

1. Спорите ли вы с другими сотрудниками цикловой комиссии?

2. Будете ли вы указывать коллегам на их недостатки во время заседания цикловой методической комиссии?

3. Существует ли в вашем педагогическом коллективе «борьба амбиций»?

*2.2. Вопросы, выявляющие уровень конфликтности в определенных ситуациях (ситуационные вопросы):*

1. Если заболел ваш коллега, откликнитесь ли вы на просьбу провести занятия у его групп?

2. Проходит заседание комиссии. Бывают ли случаи, когда кого-либо из вас критикуют в присутствии других педагогов? Как вы отреагируете?

3. Как вы отнесетесь к «педагогическим советам» старшего коллеги по работе?

4. За вами закреплен кабинет, но иногда, по не зависящим от вас причинам, занятия в нём проводят другие преподаватели. Как вы относитесь к данному факту?

5. Бывают ли в вашем педагогическом коллективе конфликты, связанные с несправедливым (на ваш взгляд) распределением педагогической нагрузки?

К исследованию психологического климата коллектива цикловой методической комиссии «Русский язык и литература» Омавиата нами применялись и другие методики, которые составлены авторитетными учеными-психологами с целью исследования уровня сплоченности педагогического коллектива. К таким относится, например, анкета определения индекса групповой сплоченности Сишора. Эта методика позволяет выделить степень интеграции малой группы — педагогического коллектива ЦМК, она позволяет выявить уровень сплоченности через расчет соответствующих социометрических индексов.

Данная методика позволила выявить общие тенденции социально-психологического климата в группе, определить, как члены педагогического коллектива оценивают отношения с руководством и как относятся к делу.

Анкетирование и выявление количественных результатов непосредственно влияет на исследование текущего состояния социально-психологического климата педагогического коллектива. При разработке анкеты важно учитывать конкретные аспекты деятельности данного педагогического коллектива.

1. Хиневиц К. Д. Влияние психологической совместимости сотрудников на социально-психологический климат в коллективе // Синергия наук. — 2021. — № 62. — С. 14–20.

2. Шкердина А. А. Особенности социально-психологического климата. Социально-психологический климат педагогического коллектива // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-4. — С. 388–390.