

УДК 377.1

**В. С. Морозова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

## Методика организации дистанционного обучения в колледже

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса с применением технологии дистанционного обучения. Особое внимание уделено методике дистанционного обучения. Анализируется опыт ее применения в среднем профессиональном образовании, предлагается методика организации дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, методика обучения, информационные технологии, компьютеризация, организация обучения, синхронное и асинхронное обучение.

**В** XXI в. информационные технологии пронизывают все сферы деятельности человека, и образовательный процесс не стал исключением. Результатом эпохи компьютеризации стало появление системы дистанционного обучения (ДО), которое можно охарактеризовать как «совокупность технологий, которые позволяют обучаемым получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение обучаемых и преподавателей в ходе обучения, а также предоставление возможности обучаемым вести самостоятельную работу не только для освоения изучаемого материала после занятия, а также в процессе самого обучения» [2, с. 90]. Интерес к ДО с каждым годом постепенно возрастал, так как в стремительно меняющемся мире единого глобального и информационного пространства именно такая форма обучения стала соотноситься с требованиями времени [1]. Не так давно ДО использовалось в узком кругу и решало, например, такие задачи, как обучение маломобильных групп населения, дополняло заочную форму обучения, применялось для повышения квалификации, переподготовки кадров и т. д. Но неожиданно настигнувшая планету пандемия коронавируса заставила миллионы российских студентов и преподавателей осваивать мало знакомый им ранее формат обучения.

В связи с тем, что данная форма относительно новая в образовательной деятельности, большую актуальность приобретает исследование проблемы эффективной методики организации обучения студентов с применением ДО.

Нами было проведено исследование на базе Омского авиационного колледжа им. Н. Е. Жуковского в группе студентов 4-го курса, обучающихся

ся по направлению «Экономика и бухгалтерский учет», в количестве 26 человек. Результаты анкетирования показали, что для большинства студентов, во-первых, важным оказался недостаток общения с однокурсниками и преподавателем, а также отсутствие визуального контакта (55 %). Во-вторых, были отмечены сложность взаимодействия с преподавателем и задержка во времени при ответе на заданный вопрос (32,3 %). В-третьих, анкетированные назвали увеличение нагрузки и большое количество времени, уделяемое самостоятельной работе (72,5 %). В-четвертых, большая часть студентов отметила, что у них возникают проблемы при использовании домашних пространств во время дистанционного занятия (60 %). В-пятых, студенты отметили, что им сложнее настроить себя на работу в онлайн-формате (61 %). Также к негативной стороне дистанционного обучения студенты отнесли: однообразные домашние задания (47 %), большее, по сравнению с обучением в аудитории, количество устных выступлений (39 %), недостаток практической подготовки (54 %). Положительной чертой, по мнению студентов, стало то, что меньше времени тратится на дорогу в колледж, соответственно, меньше пропусков занятий, появляется больше свободного времени. Среди опрошенных 48 % лучше усваивают информацию через практику. В общем и целом 63 % студентов предпочли бы очные занятия дистанционным.

Также были опрошены несколько преподавателей данного учебного заведения, они отметили следующее: снижение объективности оценивания знаний учащихся, пониженная мотивация к обучению у студентов, отсутствие качественных учебно-методических разработок для проведения

дистанционных занятий, в разы больше временных затрат на проверку заданий студентов.

Для решения тех проблем, которые удалось выявить с помощью анкетирования студентов и преподавателей, предлагаем следующую методику организации дистанционного обучения:

1. Заранее обговорить со студентами расписание учебных встреч и то, на какой онлайн-платформе они будут проходить. Это может быть, например, использование BigBlueButton, Skype, Zoom и иных платформ.

2. Выстроить дистанционное обучение через использование интерактивных учебных материалов. Например, если есть необходимость объяснить студентам какой-либо теоретический материал, но при этом у них отмечается низкая заинтересованность на лекционных занятиях, можно в качестве альтернативы предложить для них уже готовый учебный контент на других интернет-ресурсах, таких как YouTube и др. При этом важно организовать наличие обратной связи с преподавателем, а также быть готовым к уточняющим вопросам.

3. Создать собственные учебные материалы. При проведении дистанционного занятия важно отказаться от переадресации студентов к заданиям в учебнике. Разумным решением будет создать собственные упражнения, направленные как на закрепление, так и на проверку знаний. Сейчас это можно легко и быстро сделать, например, в LearningApps или, если есть такая возможность, спроектировать задания с помощью образовательного портала. Для того чтобы студентам было проще сориентироваться в новом формате, преподаватель должен оставлять качественное руководство для работы.

4. Организовывать работу внутри онлайн-конференции. Чтобы студенты не разобщались и не деградировали в период дистанционного обучения, важно правильно организовать их работу внутри онлайн-конференции, например, выносить на открытое обсуждение различные вопросы, давать задания, которые предполагают мини-выступления. Если есть необходимость повышать заинтересованность и мотивацию к обучению отдельных студентов, то можно вводить задания по группам. Так, если студент не заинтересован в своих личностных результатах, то мотивация к выполнению заданий возрастет пропорционально ответственности за других участников его группы.

5. Использовать не только синхронную методику ДО. Методика синхронного ДО предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени, при этом возрастает нагрузка. Методика асинхронного ДО, в свою очередь, применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени [1]. При асинхронной методике ДО большая ответственность за прохождение обучения возлагается на обучающегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. С помощью асинхронного обучения появляется возможность решить проблему высокой единовременной загруженности как студентов, так и преподавателей. Учащийся сможет выполнить задание в удобное для него время, но при этом в рамках временного отрезка, который определяется преподавателем.

Подводя итог, можно сказать, что, несмотря на все сложности и недостатки, ДО может быть простым и эффективным при условии грамотной методики его организации.

1. Бабушкина С. А. Методы дистанционного обучения // Совершенствование методического обеспечения реализации актуализированных образовательных программ высшего образования как условие повышения качества подготовки выпускников : сб. науч.-метод. ст. — Тверь : Твер. гос. сельскохоз. академия, 2020. — С. 182–185.

2. Блоховцова Г. Г., Маликова Т. Л., Симоненко А. А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: стратегии и векторы развития. — 2016. — № 118-3. — С. 89–92.