

УДК 37.02

И. С. Меркель,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Локальный патриотизм в исследовательской деятельности школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования патриотизма через краеведческий компонент, который включает в себя элементы микроистории. Описывается опыт работы обучающихся над школьными проектами, касающимися малой родины и тех ее уголков, о которых можно не только прочесть, но и посетить лично.

Ключевые слова: микроистория, патриотизм, локальный патриотизм, малая родина, проектная деятельность школьников.

В понятие «локальный патриотизм» мы вкладываем любовь к родине в масштабах незначительных географических объектов. Иначе говоря, ребенок не всегда может представить себе масштабы страны, в которой он живет, поэтому следует начинать знакомство с родиной, опираясь на такие объекты, как улицы родного города, архитектурные сооружения, лесные массивы [1]. Все эти объекты содержат в себе историю, что позволит обучающимся буквально ощутить ее дыхание и осознать, где они живут и что могут хорошего сделать для указанных локальных объектов. В дальнейшем круг их жизни расширится, и они познают любовь ко всему Отечеству.

Актуальность проблемы состоит в необходимости включать обучающихся школы в исследовательское научное поле в процессе знакомства с объектами локальной истории. Необходимость эта продиктована последующим развитием молодых людей в рамках научной работы в условиях среднеспециальных и высших учебных заведений.

Наиболее эффективный способ — включение учащихся старших классов в исследовательскую работу через краеведческий компонент. Благодаря этому у детей сформируются не только представление и понимание об этапах проектной деятельности, но и интерес к родному краю, изначально личный (иначе исследование не случилось бы), а в дальнейшем, возможно, появится и профессиональный интерес.

Ученик, поставленный перед необходимостью защитить свой проект, будет прилагать все усилия, чтобы защита прошла успешно, что обеспечивает мотивацию и активную включенность в работу.

Несмотря на свой начальный исследовательский уровень, юный исследователь сделает шаг вперед, поработав над собственным проектом, ведь ощущение близости к открытию стоит очень дорого.

Всё вышеизложенное приводит нас к необходимости реализации проекта, посвященного данной проблематике, ведь формирование духовно-нравственных ценностей — это основа воспитательной работы. Она позволит создать условия для формирования профессиональных кадров, которые смогут оказать помощь нашему государству в развитии и укреплении.

Первое, что сделано в рамках реализации поставленной цели, — это набор фокус-группы обучающихся 9-х классов средней общеобразовательной школы № 53 г. Омска. С ними была проведена беседа о нашем крае, из которого удалось понять, что интерес к нашей малой родине существует. По завершении разговора мы предложили им создать «что-то потрясающее» — исследование, посвященное маленьким уголкам нашего города, которые можно не просто увидеть, но и прикоснуться к камням, наполненным историей.

Учащиеся ушли с занятия под впечатлением от услышанного, и через два месяца ученица 9-го класса защитила проект, касающийся ул. Мельничная, на которой расположена ее школа. Как удалось выяснить, этот опыт очень вдохновил ученицу, и в будущем она планирует продолжить исследование, но о других частях города. Этот исследовательский опыт дал ей возможность понять ее личные интересы и научил работать в исследовательском поле. Остальные ребята продолжают работать над проектами, защита которых состоится в конце учебного года.

Таким образом, рассмотренная проблема решается с помощью исследовательских практик, поскольку интерес к истории, который можно определить у обучающихся как очень значительный,

а исследовательская функция запускает механизмы познавательного интереса, но главное — способствует формированию личности ученика.

1. *Шестакова Д.* Локальный патриотизм и его детерминанты как объект анализа социологии // Организация работы с молодежью : электр. науч. журн. — 2014. — № 4. — URL: <http://ovv.esrae.ru/pdf/2014/4/1034.pdf> (дата обращения: 01.02.2023).