

УДК 377.5 : 159.9

**Д. О. Атлесова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

## Изучение познавательных процессов у студентов колледжа в системе обучения менеджменту

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности познавательных процессов в системе обучения менеджменту. Анализируется роль методов обучения в развитии мышления, внимания и памяти. Представлены результаты использования методик по изучению познавательных процессов обучающихся.

*Ключевые слова:* познавательные процессы, обучающиеся колледжа, менеджмент, методики.

**В**нимание, память, мышление как познавательные процессы относятся к важным компонентам человеческой жизни, так как они позволяют заниматься любой деятельностью. Познавательные процессы помогают человеку заранее ставить свои цели, создавать дальнейшие действия, помнить этапы этих действий, а также предвидеть результаты. По мнению исследователя А. Г. Асмолова, специфические признаки познавательных процессов, например памяти, у каждого возраста свои [1].

Возраст студентов характеризуется высоким уровнем интеллектуальных способностей, активной образовательной деятельностью, социальной активностью и зрелостью. С точки зрения общего умственного развития студенты — это возраст социализации человека, развития познавательных функций, составления интеллектуальной системы, формирования личности. При освоении экономико-управленческих дисциплин необходимо опираться на данное положение.

Менеджмент — это дисциплина, изучающая эффективность управления, его принципы и признаки. В процессе изучения теории управления и практики необходим ряд познавательных процессов, а именно внимание, мышление и память.

Особенности развития познавательных процессов у студентов колледжа в системе обучения менеджменту можно определить через ряд положений:

1. Развитое мышление очень важно, так как это одна из главных черт менеджера: от этого зависит эффективность принимаемых им решений, создаваемых стратегий, успех развития его организации и его деловая карьера.

2. Внимательность помогает менеджеру сосредоточить свое сознание на первичных проблемах и в то же время видеть работу в целой системе.

3. Память также играет большую роль, потому что деятельность менеджера связана со сбором, переработкой и хранением различной информации, так как без этого невозможно составлять планы, определять и решать проблемы [2].

В период прохождения практики в Омском авиационном колледже им. Н. Е. Жуковского, во время посещения занятия по дисциплине «Менеджмент» методом наблюдения была проанализирована деятельность обучающихся, их взаимодействие друг с другом и с преподавателем. Во время изучения темы у большинства внимание сконцентрированное. Для практической части на занятии было дано задание типа «решение ситуационных задач в управлении». Используя различные мыслительные операции и приемы, обучающиеся оригинально и креативно подошли к решению задания и успешно справились с ним. По окончании был проведен устный опрос на закрепление пройденной темы, многие правильно отвечали, высказывали свою точку зрения. Однако несколько человек не были задействованы в изучении темы из-за несконцентрированного внимания, возможно, слабо развитого мышления и памяти или заниженной мотивации к обучению.

Указанные познавательные процессы также были рассмотрены в результате применения методик исследования по проблемам психологии личности:

1. Проведение эксперимента с использованием методики оценки переключения и концентрации внимания, результатом которого является выявление индекса распределения внимания человека [4].

*Выводы по результатам методики.* Большинство студентов (67 %) обладают средней устой-

чивостью внимания. Высокая устойчивость внимания определена у 22 % обучающихся. В сумме это составляет 89 %, что показывает неплохой результат, свидетельствующий о том, что в основном у студентов хорошо развито внимание, способность переключать и концентрировать внимание находятся на среднем уровне.

Из студентов 11 % обладают низкой устойчивостью внимания, что говорит о том, что внимание развито слабо. Обучающимся с низкой устойчивостью внимания стоит больше самостоятельно развивать переключение и концентрацию внимания, использовать специальные методики, тесты. Преподавателю также стоит уделить внимание и проведению методик на развитие внимания в начале пары.

2. Методы оценки мышления. В ходе работы обучающиеся решали задачи на выяснение логико-количественных отношений.

*Выводы по результатам методики.* Большинство студентов (58 %) имеют средний уровень развития мышления. Между средним и высоким уровнем развития находится 21 % обучающихся. К высокому уровню развития относится всего 11 %, а к низкому — 10 %. В сумме группы со средней, высокой и между средней и высокой оценками составляют 90 % обучающихся, что показывает хороший результат — у большинства студентов развито мышление.

Исходя из результатов данной методики, можно сказать, что у обучающихся хорошо развито мышление.

Однако есть небольшое количество обучающихся, у которых выявился низкий уровень мышления. Студентам с низким уровнем развития мышления стоит больше времени уделять саморазвитию, самостоятельно проводить методики, решать различные тесты, задачи на мышление.

3. Методика «Повторение цифр в прямом и обратном порядке», направленная на выявление способности концентрации внимания и его устойчивости [3, с. 40].

*Выводы по результатам методики.* У обучающихся хорошо развита память, у большинства образная и слуховая память.

Таким образом, преподавателю необходимо уделять большое внимание отбору методов и приемов обучения, направленных на развитие мыслительных процессов, внимания, памяти и речи, а также мотивировать обучающихся на самообразование и работу по специальным методикам, предполагающим улучшение памяти, внимания.

Содержание дисциплины должно способствовать не только формированию знаний, умений по менеджменту, но и развитию познавательных процессов у обучающегося колледжа.

1. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов : учеб.-метод. пособие. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 104 с.

2. Барабаш Н. Н. Менеджмент : учеб. пособие. — Чебоксары : Единение, 2019. — 182 с.

3. Методика «Повторение цифр в прямом и обратном порядке» (тест из методики Векслера) // Методики для исследования памяти. — URL: <https://zdamsam.ru/a12091.html> (дата обращения: 22.10.2022).

4. Методики оценки переключения и концентрации внимания // Методика оценки мышления и устойчивости внимания. — URL: <https://studfile.net/preview/2229521/> (дата обращения: 23.10.2022).