

УДК 37.02

А. С. Атеев,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Изучение методов активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются методы активизации познавательной деятельности учащихся. Приведены результаты и анализ исследования по выявлению наиболее результативных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся экономических специальностей колледжа.

Ключевые слова: методы обучения, активизация познавательной деятельности, пассивное обучение, активное обучение, учебный процесс.

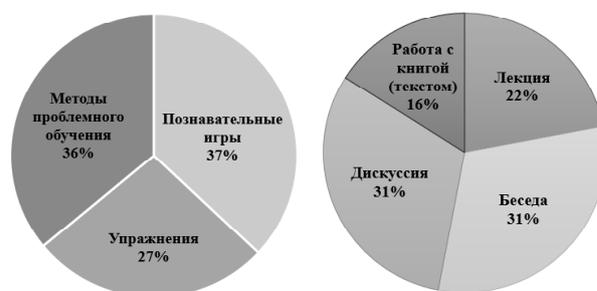
Проблема активизации познавательной деятельности учащихся всегда занимала весомое место в педагогической теории и практике и не утратила своей актуальности в настоящее время. Поиск путей решения данной проблемы заставлял педагогов осваивать различные, порой нестандартные, методы обучения и проведения занятий.

Г. В. Фадина определяет познавательную деятельность как «сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [2, с. 7]. Следовательно, активизация всех вышеперечисленных психических процессов приводит к активизации познавательной деятельности.

В зависимости от уровня познавательной активности учащихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение [1, с. 5–6]. Пассивное обучение предполагает передачу источником знаний учебного материала учащимся с целью усвоения и дальнейшего воспроизведения. Данный тип обучения в основном не предполагает сотрудничества учащихся друг с другом, двустороннее взаимодействие с педагогом также сводится к минимуму. К пассивному обучению относят такие методы, как упражнения, лекция-монолог и работа с книгой. При активном обучении учащийся становится субъектом учебной деятельности, активно взаимодействует с преподавателем и другими учащимися. К активному обучению относят такие методы, как познавательные игры, проблемное обучение, учебная дискуссия, беседа и др. Таким образом, методы активного обучения на практике должны быть наиболее эффективными в активизации познавательной деятельности учащихся.

Для выявления наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся, был проведен опрос среди 50 обучающихся экономических специальностей 2–3-х курсов колледжа. Учащимся предлагалось составить личный рейтинг наиболее интересных и пробуждающих познавательную активность методов обучения, а также дать свои комментарии по поводу наименее и наиболее интересных методов.

В качестве основы исследования использовалась классификация методов обучения по источнику знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский). В опросе использовались только те методы обучения, которые применялись на занятиях по экономическим дисциплинам у опрошенных учащихся. Таким образом, методы обучения разделились на две группы: словесные (лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой) и практические (упражнения, проблемное обучение, познавательные игры). Результаты исследования представлены на рисунке.



Эффективность усиления познавательной активности словесных методов обучения (справа) и практических методов обучения (слева)

Исследование эффективности словесных методов (рис.) показало, что большую часть голосов получили такие методы, как дискуссия и беседа, причем голоса разделились приблизительно поровну. Оба метода относятся к активному обучению, в то время как оставшиеся два — лекция и работа с книгой — к пассивному. Учащиеся отмечали, что беседа и дискуссия позволяют принять непосредственное активное участие в учебном процессе, обменяться личными мнениями и открыть что-то новое для себя помимо основного учебного материала. При этом, несмотря на высокий отрыв активных методов от пассивных, 12 % опрошенных в комментариях отметили, что пассивные методы обучения, такие как лекция и работа с книгой, являются наиболее воспроизводимыми.

Исследование эффективности практических методов (рис.) показало, что учащиеся отдают свое предпочтение методам активного обучения — методам проблемного обучения и познавательным играм, причем голоса разделились между ними приблизительно поровну. Учащиеся отмечали, что

данные методы развивают интерес к осваиваемой профессии, дают возможность выразить свое мнение и взаимодействовать с другими учащимися. Однако, как и в случае со словесными методами, 10 % опрошенных отметили более высокую степень воспроизводимости и усвояемости материала при применении метода упражнений, в отличие от представленных активных методов обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность обучающихся экономических специальностей, — это методы активного обучения. Однако не стоит полностью наполнять учебный процесс этими методами, исключая пассивное обучение. Наиболее оптимальный вариант для педагога как организатора учебных занятий — использование и чередование разнообразных методов, а также их сочетание между собой: можно, например, использовать одновременно и лекцию, и беседу, что позволит повысить воспроизводимость учебного материала и одновременно с этим активизировать познавательную деятельность учащихся.

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / под ред. Т. С. Паниной. — М. : Академия, 2006. — 176 с.

2. Фадина Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. — Балашов : Николаев, 2004. — 68 с.