

УДК 378

**Я. А. Апушева,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Изучение экономики средствами иностранного языка в условиях общего образования

**Аннотация.** Статья актуализирует необходимость привлечения внимания к изучению экономики средствами иностранного языка. Автор рассуждает о «множественности» навыков и компетенций, которые отличают человека с активной профессиональной и жизненной позицией. Обозначена связь между повышением уровня финансовой грамотности населения и непрерывностью процесса экономического образования. Сделан акцент на применении метода интеграции в системе «Экономика — Иностранный язык».

**Ключевые слова:** экономика, финансовая грамотность, интеграция двуполярного мышления, иностранный язык.

**П**остоянно развивающийся мир и его реалии требуют от человека непрерывного совершенствования его знаний, умений и навыков, новых компетенций. Технологии, наука, языки и литература — всё это так «смешалось» в XXI в., что составляет одно целое, систему. Оказывается, уже недостаточно быть специалистом и разбираться только в одной предметной области. Например, одним из навыков учителя называют знание информационных технологий и умение их применять в своей профессиональной деятельности при ведении электронного журнала, подготовке презентаций для проведения урока и пр. И такая ситуация «множественности» навыков наблюдается во всех сферах и отраслях деятельности. От инженера на заводе помимо технических знаний требуется также знание иностранного языка, что может быть нацелено на решение самых разнообразных производственных задач [2]. Развитие международных коммуникаций стало сегодня толчком к совершенствованию языковой подготовки и актуализировало необходимость изучения экономики, в том числе средствами иностранного языка и других предметов.

В настоящем исследовании обращается внимание на вопросы снижения финансовой безграмотности населения нашей страны. Несмотря на реализацию Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., не все подходят осознанно к решению вопросов в области личных финансов. В целом, привлечение внимания не только к финансам, но и к экономике

становится необходимым условием повышения качества подготовки школьников. Это важная область для изучения с раннего возраста, так как участие человека в финансовых операциях сегодня начинается уже с детства и длится всю жизнь. С 2022 г. темы финансовой грамотности начинают изучаться уже с 1-го класса для обеспечения непрерывного процесса финансового образования как важного компонента функциональной грамотности.

Известно, что экономика включает в себя способы и виды взаимодействия людей, направленные на эффективное производство, а также распределение, потребление и обмен, тем самым делая абсолютно каждого из нас участником различных экономических процессов, что требует взаимодействия людей и коммуникаций на разных уровнях.

Мы считаем, что для эффективного изучения экономики важным фактором становится иностранный язык, который в коллаборации с предметом способен сформировать иной взгляд на профессиональную лексику и ее использование [1]. Однако очень часто наблюдается подход, когда изучение предметов осуществляется как бы отдельно, и их «индивидуальное» рассмотрение совершенно не способствует развитию двуполярного мышления, логики и сообразительности, а также мотивации к углубленному изучению предметной области. Как следствие, мы можем «на выходе» получить человека, мыслящего несистемно, которому будет возможно сложнее адаптироваться в социуме, выполнять профессиональные задачи, путешествовать и пр.

В условиях современных трансформаций владение иностранными языками обеспечивает международные коммуникации. Политическо-экономические причины обуславливают необходимость повышения интереса к изучению иностранного языка для его использования в целях развития предпринимательства в различных формах и участия в международной торговле. Экономики стран по-прежнему зависимы друг от друга, что делает международные коммуникации и сотрудничество обязательными условием прогресса.

Таким образом, экономическое взаимодействие людей требует единого информационного

и лингвистического поля, а значит, интеграция экономики и английского языка как языка международного бизнеса важна. Умение мыслить двупольно следует развивать со школьного возраста, тогда мы сможем повысить уровень экономических знаний и навыков, сформировать такие компетенции по экономике средствами иностранного языка, которые обеспечат более «свободное» вхождение человека в экономическое пространство, подготовят к вызовам современного мира, а также помогут в развитии логики, общей интуиции и кругозора, последующего эффективного трудоустройства.

1. Макурина М. А., Симакова А. В. Предметно-языковое интегрированное обучение в средней школе (из опыта работы) // Филологический класс. — 2017. — № 2 (48). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-yazykovoe-integririrovannoe-obuchenie-v-sredney-shkole-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Филипович И. И. Предметно-языковое интегрированное обучение. Новый шаг в развитии компетенций // Научный вестник Юж. ин-та менеджмента. — 2015. — № 4. — С. 74–78.