

УДК 377.5 : 159.9

М. А. Жексембаева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

Исследование учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития учебно-профессиональной мотивации. Представлены результаты исследования уровня учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, учебно-профессиональная мотивация.

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен быть не только компетентным, но и мотивированным на успех в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание в профессиональной школе уделяется вопросу формирования положительной учебно-профессиональной мотивации обучающихся. Анализ исследований по изучаемой проблеме показывает разнообразие психолого-педагогических концепций и теорий. В частности, в работах Т. А. Ивановой, А. К. Марковой, М. В. Овчинникова, А. А. Реан, В. И. Чиркова положительная профессиональная мотивация рассматривается как показатель отношения обучающегося к выбранной профессии, как фактор его успешности в будущей профессиональной деятельности. Несомненно, продуктивная профессиональная деятельность — ожидаемый критерий качества профессионального обучения.

Следует отметить, что в юношеском возрасте формирование учебной и учебно-профессиональной мотивации становится одной из самых важных задач профессиональной школы. Анализ различных трактовок понятия «учебно-профессиональная мотивация» позволяет остановиться на той, что отражает связь с реализацией компетентностного подхода. А. А. Вербицкий определяет «учебно-профессиональную мотивацию как совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей своей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении» [1, с. 93].

Мотивация представлена совокупностью устойчивых мотивов, их иерархией. Соответствен-

но, структура учебно-профессиональной мотивации представлена совокупностью следующих мотивов:

- познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения;
- социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями студента с другими людьми;
- «мотивы самообразования — направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания» [3, с. 21–22].

В связи с ведущим понятием и выбранными структурными компонентами учебно-профессиональной мотивации были определены диагностические методики для проведения исследования. Изучение особенностей учебно-профессиональной мотивации обучающихся было проведено на базе Омского авиационного колледжа им. Н. Е. Жуковского. В исследовании приняли участие 28 студентов 4-го курса.

В результате диагностики по «методике изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир» [2] была определена следующая иерархия мотивов:

- 1) возможность наиболее полной самореализации в профессиональной деятельности (64 %);
- 2) денежный заработок и удовлетворение от процесса и результата работы (53 %);
- 3) стремление избежать возможных неприятностей и достижение престижа (41 %);
- 4) карьерный рост (40 %);
- 5) стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег (38 %).

Качественная интерпретация полученных результатов позволяет утверждать, что у обучающихся преобладают социальные мотивы, связанные

с потребностью занять определенный статус в обществе, заслужить уважение со стороны других людей (коллег, знакомых, родственников) и избежать наказаний из-за некачественно выполненной работы. Большинство респондентов также отметили необходимость самореализации в профессии на основе получения новых знаний и опыта.

По данным диагностики уровня учебной мотивации по методике В. Г. Каташева, у обучающихся были выявлены следующие результаты: низкий уровень — 30 % испытуемых, средний уровень — 51 %, высокий уровень — 19 %. Качественный анализ данных позволяет констатировать, что продуктивность и эффективность будущей профессиональной деятельности не в полной мере зависит от самообразования и непрерывного обучения. То есть формальное обучение не является фактором профессионального успеха, карьерного роста или профессиональной успешности. Это зависит от социальных факторов, в числе которых — трудовой коллектив, ценности организации, в которой предстоит работать.

Была также использована методика Т. Элерса для выявления мотивации к успеху, чтобы определить стремление обучающихся к достижению качества будущей трудовой деятельности, выявить степень их целеустремленности и ответственности за результаты работы. Получились следующие результаты: у девяти человек — средний уровень мотивации к успеху, у восьми человек — низкий уровень, у шести человек — умеренно высокий уровень, у пяти человек — слишком высокий уровень мотивации к успеху. Полученные данные позволяют утверждать, что большинство обучающих-

ся не уверены в своих способностях и готовности к профессиональной деятельности, преобладает сомнение в успехе относительно самореализации в избранной профессии.

Обобщая результаты исследования, можно сформулировать выводы. Для студентов ценность представляет не знание или компетентность, а формальное получение диплома, который, по их мнению, дает перспективы карьерного роста. Обучающиеся стремятся выбирать наиболее простые способы добывания знаний, стараются выполнить задания качественно, исходя из желания получить положительную отметку. Внешняя мотивация становится преобладающей в процессе учебно-профессиональной деятельности. Учение происходит ради учения, без интереса к преподаваемому предмету.

Для повышения учебно-профессиональной мотивации обучающихся педагогам необходимо систематически акцентировать их внимание на ценности компетентности специалиста в достижении успеха в профессии, востребованности на рынке труда. Студентов необходимо не только заинтересовать содержанием предмета, но и усилить практикоориентированность обучения. Учебную и учебно-профессиональную мотивацию эффективней повышать на основе личного примера. Для обучающихся необходимо создавать ситуации, в которых они могли бы рассуждать, высказывать свое мнение, самостоятельно находить решения поставленных задач. Значимым примером для обучающихся становится личный и профессиональный успех самого педагога.

1. *Вербицкий А. А., Бакмаева Н. А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. — 2001. — № 4. — С. 93–95.

2. *Карелин А.* Большая энциклопедия психологических тестов. — М. : Эксмо, 2005. — 416 с.

3. *Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.* Психологическая безопасность и учебно-профессиональная мотивация студентов вуза. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2018. — 184 с.