

УДК 37.064

М. А. Кожина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Исследование стилей педагогического общения в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин

Аннотация. Статья исследует проблему общения педагога со студентами, а также дает краткую характеристику стилям педагогического общения. Анализируется, какой стиль общения преобладает среди будущих педагогов управленческо-экономических дисциплин.

Ключевые слова: общение, педагог, стили общения, демократический стиль, либеральный стиль, авторитарный стиль.

Образование сегодня рассматривается не просто как деятельность, которая имеет направленность в области развития личности, но как помощь в изменении внутреннего эмоционального и когнитивного опыта обучающегося в результате его обучения и воспитания. Это делается с целью помочь обучающемуся осознать свои стремления, возможности, развить навыки и в целом расти личностно.

Общение между взрослым и ребенком, педагогом и студентом — это, прежде всего, сотрудничество, в ходе которого создаются область близкого развития личности, его потребности, мировоззрение, а также индивидуальные качества. Живое общение порождает опыт, эмоции и аффекты, которые становятся важным аспектом личного развития. Эффективность этого общения, его влияние, оказываемое на ученика, напрямую зависит от стиля общения, выбранного педагогом.

Что такое стиль общения? Стиль педагогического общения — это определенный набор требований и приемов воспитательного или обучающего характера, которые содержат в себе ожидаемые результаты обратной связи в качестве поведения студентов. Выделяют три основных стиля общения: демократический, либеральный и авторитарный [1].

Демократический стиль общения. Его основная особенность — взаимопонимание и сотрудничество, создание условий для самореализации и проявление творческого подхода студентов. Учитель стремится привлечь студентов для совместного обсуждения и решения проблем. Студенты в этом стиле общения имеют благоприятную среду для того, чтобы развить способности общать-

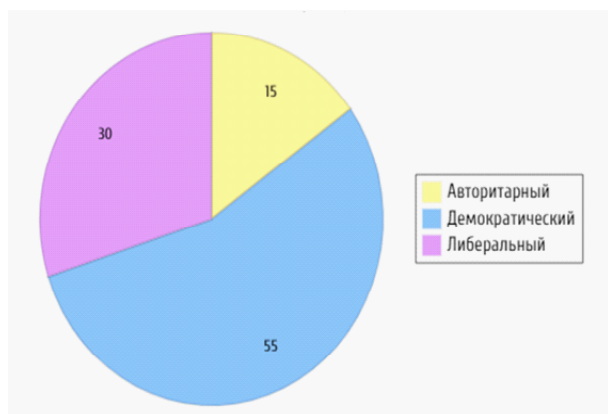
ся, учитывать интересы окружающей среды, продемонстрировать инициативу и независимость.

Либеральный стиль общения. Особенность этого стиля заключается в желании учителя быть минимально включенным в деятельность, в формализме. Этот стиль общения реализуется в форме невмешательства, основой которого является безразличие и малый интерес, избегание ответственности за результат своей работы. Результаты этого подхода включают разрыв в эмоциональных отношениях между педагогом и студентом.

Авторитарный стиль общения. Стиль отражает доминирующее положение педагога, что не позволяет студенту быть самостоятельным и активным. В таких обстоятельствах студенты, скорее всего, хорошо вооружены знаниями, навыками и даже демонстрируют их на практике по специальности, которую они получают. Однако эта модель не способствует развитию независимости, а формирует необходимость достижения желаемого результата для учителя.

Какой стиль общения пользуется большей популярностью среди молодых специалистов? Рассмотрим на примере группы будущих педагогов управленческо-экономических дисциплин. В качестве методики определения стиля общения была выбрана диагностика «Стили педагогического общения» Н. П. Фетискина, В. В. Козлова [2]. Диагностика представляет собой структуру из 10 вопросов, на которые есть варианты ответов и необходимо выбрать один, который, по мнению респондента, в наибольшей степени подходит ему. По окончании считаются баллы.

Диагностику прошли 20 студентов, возраст которых 18–19 лет.



Результаты диагностики по методике
Н. П. Фетискина, В. В. Козлова

По результатам диагностики (рис.) наблюдается преобладание выбора демократического стиля общения. Он составил 55 % от общего числа, затем

занимает вторую позицию либеральный — 30 %. Менее популярная позиция для будущих педагогов — авторитарный стиль общения — 15 %.

Вывод, который можем сделать исходя из результатов, что наблюдается явная приверженность к демократическому стилю общения среди будущих специалистов. Взаимопонимание, саморазвитие и помощь подрастающему поколению стоит на первом месте.

Важно отметить, что в педагогической практике чаще всего стоит применять смешанные стили общения. Педагог не может свести на нет некоторые частные приемы авторитарного стиля, которые оказываются наиболее эффективными в том или ином случаях. В целом педагог должен брать ориентир на демократический стиль, так как, по сути, сотрудничество и общение — залог максимальной реализации личностного развития.

1. Подлиняев О. Л., Иванов С. Е. Стиль педагогического общения и проблемы его классификации // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 359–362.

2. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Диагностика стилей педагогического общения. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — С. 273–275.