

УДК 378

Ю. И. Подчищайлова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Исследование психолого-педагогических условий активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа

Аннотация. В статье исследуются психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа. Раскрывается понятие учебно-познавательной деятельности и взаимосвязь условий активизации и мотивации. Проводится анализ мотивации студентов, потребности в достижении, направленности их целей в обучении. Обосновывается взаимосвязь результатов с уровнем познавательной активности. Рассматривается идея соотношения уровня мотивации студентов и организации процесса обучения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, мотивация, учебно-познавательная деятельность.

В современном мире всё большую значимость с каждым годом приобретает среднее профессиональное образование. Квалифицированные специалисты имеют спрос на рынке труда. Получение среднего профессионального образования требует рассмотрения и изучения всё большего объема информации, поэтому необходимо улучшать качество образования. Реализация этого требования невозможна без активизации познавательной деятельности. Важно, чтобы студент был заинтересован в приобретении знаний, осознавал их необходимость в получаемой профессии. Для усиления уровня познавательной деятельности у студентов педагогу требуется умение организовывать учебный процесс, применяя различные группы методов. Активизация познавательной деятельности обучающихся связана в первую очередь с мотивацией.

Под активностью познавательной деятельности С. Я. Батышев понимает «качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения» [2, с. 108]. Эффективность познавательной деятельности студентов определяется, по мнению С. Я. Батышева, рядом внутренних и внешних условий.

Внутренние условия:

1. Внутренняя мотивация. От данного элемента зависит то, как долго получаемые знания сохраняются в памяти студентов. Задача преподавателя — постоянно поддерживать мотивацию студентов для того, чтобы получаемые знания прочно усваивались.

2. Выделение обучающимися необходимых знаний из всех сторон изучаемого предмета. Важной составляющей является практикоориентированность обучения. Т. И. Шамова считает, что обобщение нового материала должно осуществляться на основании сравнения и сопоставления с предыдущим [5].

3. Интерес к изучаемому материалу. Чтобы достигнуть определенных результатов в данном условии, преподавателю необходимо использовать разнообразные методы обучения, методы подачи учебного материала. При успешном их сочетании можно достичь лучшего восприятия студентами знаний. При подаче материала необходимо привлекать к восприятию большее количество анализаторов, использовать различные методы восприятия информации. Такого мнения придерживается и Л. А. Савельева, которая считает, что для подготовки высококвалифицированного специалиста необходимо привлекать его к научно-исследовательской деятельности [4].

Внешние условия восприятия:

1. Трудность восприятия нового учебного материала. Чем больше межпредметных связей, тем легче воспринимается и усваивается новый материал.

2. Эмоциональные особенности учебного материала. Благодаря эмоциям восприятие становится более красочным. Позитивные эмоции настраивают человека на получение знаний.

3. Запоминание. Лучше всего запоминаются те знания, которые имеют особое значение для обучающихся.

4. Обобщение и систематизация. Формирование понятий. Данное условие предполагает включение новых понятий в учебный процесс таким образом, чтобы они логически соответствовали и опирались на предшествующие, уже изученные понятия. Также предполагается постепенное усложнение решаемых задач. Ю. К. Бабанский считает, что оптимизация учебного процесса должна включать соответствие структуры и логики подачи материала. То есть знания должны преподноситься в соответствии с требованиями программы обучения [1, с. 60].

5. Применение знаний. Важно, чтобы сформированные знания были полезны не только в теории. У студентов должна быть сформирована способность применять теоретический материал в практической деятельности.

Формирование познавательного интереса следует начинать с формирования мотивационного компонента [3]. Результаты исследований уровней сформированности мотивационного компонента позволят выяснить, в правильном ли направлении движется преподаватель, эффективны ли применяемые им методы обучения.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование в виде комплекса методик. В диагностике приняли участие 14 студентов Сибирского профессионального колледжа группы ИП-224, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование».

По итогам первой методики «Шкала оценки потребности в достижении» Ю. М. Орлова уда-

лось выяснить, что 100 % обучающихся группы имеют средний уровень потребности в достижениях. В данной методике средний уровень имеет свои границы от 3 до 7 ед. Следует отметить, что 57 % обучающихся показали результат 4 ед. Это говорит о том, что они не до конца мотивированы в своих действиях. Их уровень мотивации несколько снижен. Для того чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону, преподавателю следует использовать различные условия активизации познавательной деятельности студентов.

«Методика изучения мотивации» Т. И. Ильиной показала, что большинство студентов имеют ориентацию на сотрудничество с другими людьми — 64 %, на личные интересы направлены 22 %, маргинальная ориентация присуща 14 % обучающихся. Это говорит о том, что преподаватель правильно организует учебный процесс, так как студенты испытывают потребность в совместной деятельности, склонны к взаимодействию и сотрудничеству.

Таким образом, для стимулирования познавательной деятельности обучающихся колледжа необходимы определенные психолого-педагогические условия. Внешние и внутренние условия активизации позволяют улучшить уровень усвоения знаний обучающихся, сформировать мотивацию у студентов к изучению нового материала, развить стремление к самостоятельному поиску информации, к научно-исследовательской деятельности.

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). — М. : Педагогика, 1977. — 256 с.

2. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. — М. : Педагогика, 2010. — 456 с.

3. Брель А. К., Артюхина А. И., Танкабекян Н. А. Повышение мотивации — ключ к улучшению качества образования // Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 4-1. — С. 9–12.

4. Савельева Л. А. Проблемы повышения познавательной активности обучающихся в учебном процессе // Актуальные вопросы образования. — 2022. — № 3. — С. 209–214.

5. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. — М. : Педагогика, 1982. — 208 с.