

УДК 377.5 : 159.9

А. А. Турецких,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

Исследование мотивации достижения успеха у обучающихся в колледже

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития профессионального успеха. Исследуется мотивация достижения успеха обучающихся колледжа как фактора продуктивности будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональный успех, ценностные ориентации, мотивация профессиональной деятельности.

В современном профессиональном образовании остается актуальной проблема формирования и развития профессиональной мотивации у обучающихся. Один из факторов продуктивной профессиональной деятельности — мотивация достижения успеха. Именно данный тип мотивации определяет стремление индивида к достижению целей, проявлению инициативности, ответственности за процесс и результаты деятельности. Такие качества высоко ценятся потенциальным работодателем и обеспечивают конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда.

Мотивация достижения успеха становится ведущим фактором не только эффективности выполнения профессиональной деятельности, но и общения в трудовом коллективе. Стремление к достижению связано со способностью человека добиваться поставленных целей, быть обоснованно настойчивым в том, чтобы достичь результатов и эффективности деятельности. Это качество личности особенно ценно для работодателя и составляет преимущество перед выбором будущего сотрудника.

Анализ психолого-педагогических научных источников по изучаемому вопросу показывает неоднозначность трактовки профессионального успеха и мотивации успеха. Рассмотрим некоторые интерпретации понятия «профессиональный успех».

Профессиональный успех некоторые исследователи трактуют «как систему психологических и специфических физиологических особенностей, которые позволяют человеку достичь эффективности в профессиональной деятельности» [2]. Ряд исследователей отмечают, что профессиональный успех обусловлен набором профессионально важ-

ных качеств личности, которые можно и нужно развивать в процессе профессионального обучения и воспитания. И. А. Жданов, А. Т. Ростунов утверждают, что достижение зависит от развития. В качестве примера таких качеств можно рассмотреть эмоциональную устойчивость.

Психологические механизмы профессионального успеха изучали А. Маслоу, Б. Е. Скиннер, З. Фрейд, К. Юнг. В частности, исследователи отмечают, что успешность — результат внутриличностного «конфликта между мотивами и потребностями человека; мотивация успеха генетически заложена в каждом человеке» [2]. Именно мотивация успеха обеспечивает стремление индивида к самоактуализации. Сторонники бихевиоризма отмечают, что успешность человека достигается благодаря его стремлению к индивидуализации. В свою очередь, индивид проявляет целеустремленность, энергичность и работоспособность, чтобы обеспечить баланс самооценки и самоценности.

А. А. Деркач определяет «достижение успеха как совокупность действия факторов, порожденных в микро- (внутренние мотивационно-поведенческие компоненты), мезо- (социальная среда) и макросистеме (этническая принадлежность, коллективные ценностные структуры) человеческого развития» [1].

Анализ представлений о профессиональном успехе позволяет определить в качестве одного из его критериев мотивацию достижения успеха. Именно диагностике мотивации достижения успеха у будущих выпускников профессиональных образовательных учреждений посвящено практическое исследование.

На базе Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета

проведено исследование мотивации достижения успеха в будущей профессиональной деятельности у группы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности «Банковское дело». В эксперименте приняли участие 22 человека. Диагностические методики были выбраны в соответствии с представлениями о показателях мотивации достижения успеха: ценностно-смысловые ориентации обучающихся, внутренняя или внешняя мотивация к учебной деятельности.

По результатам прохождения методики ценностных ориентаций М. Рокича (табл.) выяснилось, что профессиональная самореализация находится на 3-м месте среди терминальных ценностей. Приоритет личной жизни над профессиональной сферой уменьшает вероятность возникновения трудоголизма в будущей профессиональной деятельности, однако приоритет таких ценностей, как богатство, независимость, известность и признание, могут способствовать увеличению влияния внешней отрицательной мотивации.

Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике М. Рокича, %

Терминальные ценности	Результат
Власть (богатство, независимость, известность и признание)	19,8
Круг общения (семья, дружба, любовь)	19
Профессиональная самореализация (продуктивная и эффективная деятельность, увлекательная деятельность, самосовершенствование)	16
Всеобщность (искусство и творческая жизнь, красота и внешняя привлекательность, счастливое общество)	12,2
Здоровье и духовное равновесие	11,3
Увлечения (насыщенная жизнь, гедонизм)	11
Познание (образование, мудрость и богатый жизненный опыт)	11

Данные, полученные в результате использования методики «Мотивация на достижение успеха» Т. Элерса, позволяют констатировать следующие уровни ее сформированности: средний уровень — 27,4 %; умеренно высокий уровень — 68,1 %; высокий уровень — 4,5 %. Это говорит о том, что студенты ориентированы на успех в будущей профессиональной деятельности и имеют преимущественно средний уровень склонности к риску.

Однако важен не только уровень мотивации к успеху в будущей профессиональной деятельности, но и ее структура. Поэтому была применена методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана. Были получены следующие результаты: внутренняя мотивация у 40,1 % испытуемых, внешняя положительная мотивация у 28,9 %, внешняя отрицательная мотивация у 31 % студентов. Таким образом, можно утверждать, что у обучающихся внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией. Это означает, что у большинства испытуемых имеется мотивационный потенциал достичь в будущем профессиональной успешности. У 2,1 % исследуемых отмечается преобладание внешней отрицательной мотивации над внешней положительной. Это может свидетельствовать о стремлении обучающихся избегать критики и возможных ошибок. Поэтому возникает необходимость применения практико-ориентированного подхода с целью улучшения навыка конструктивной критики и погружения в будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, исходя из результатов исследования, возникает необходимость поддержания и развития мотивации к успеху в будущей профессиональной деятельности у студентов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования, как одного из критериев сформированности образа профессиональной успешности.

1. Держач А. А. Акмеология : учеб. пособие. — М. : Питер, 2003. — 252 с.

2. Турецких А. А. Проблема развития образа профессионального успеха у обучающихся колледжа в процессе обучения экономике // Ratio et Natura. — 2021. — № 2 (4). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-01/problema-razvitiya-obraza-professionalnogo-uspekha-u-obuchayuschikhsya-kolledzha-v-processe-obucheniya-ekonomike.pdf> (дата обращения: 03.11.2022).