

УДК 377.5

**Л. Н. Габченко,**

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

## Исследование межличностных отношений в учебной группе обучающихся в колледже

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения межличностных отношений обучающихся в колледже, предложены методы обучения и воспитания, способствующие повышению уровня сплоченности обучающихся в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, сплоченность, психологический климат, социальная дистанция.

К современному выпускнику профессиональных образовательных организаций предъявляются высокие требования к навыкам работы в команде, к способности устанавливать конструктивные трудовые отношения и совместно решать профессиональные проблемы. Перечисленные способности, умения и навыки необходимо развивать у будущих специалистов уже на этапе профессиональной подготовки. Несомненно, одним из главных условий развития коммуникативных способностей обучающихся, формирования их готовности взаимодействовать и слаженно сотрудничать в процессе решения учебно-профессиональных задач выступает выбор педагогом таких методов обучения и воспитания, которые развивают и повышают эффективность межличностных отношений в учебной группе.

Следует отметить, что взаимоотношения в учебной группе оказывают влияние на учебную успеваемость обучающихся и результативность формирования их профессиональных компетенций.

Изучением проблематики межличностных отношений в группе занимались многие ученые, такие как А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, А. С. Чернышев, Е. Фидлер и др.

В. В. Беликова считает, что межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [1, с. 9]. На динамику межличностных отношений влияют единство целей, ценностей обучающихся и их готовность к совместной деятельности. Педагогу в процессе обучения необходимо исполь-

зовать оптимальный арсенал методов обучения и психологических приемов для формирования социально-психологического климата в учебном коллективе, активизировать морально-психологические состояния обучающихся, что будет способствовать повышению сплоченности студентов в учебной группе.

Межличностные отношения среди обучающихся в колледже имеют ряд особенностей. Поступив в учебное заведение, первокурсники оказываются в новой среде, им интересно, как будет проходить обучение, кто будет учиться вместе с ними. Студентам приходится заново социализироваться уже в новой группе, и этот процесс поиска своего места может занять много времени. Поэтому важно акцентировать внимание на развитии межличностных отношений в учебной группе. Критериями оценки межличностных отношений являются сплоченность, психологическая атмосфера в группе и социальная дистанция.

В рамках исследования была проведена диагностика особенностей межличностных отношений обучающихся на примере учебной группы из Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета. В эксперименте участвовали 20 студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело».

Для оценки уровня сплоченности группы был использован тест «Индекс групповой сплоченности» К. Э. Сижора. По результатам теста группа имеет высокий индекс сплоченности, а именно 16,2 из 19 возможных. Качественная интерпретация позволяет утверждать, что в группе превалирует согласие, соответствие личных и групповых целей, сходство мнений и ценностей, наличие дружеской атмосферы.

Для определения психологической атмосферы в коллективе обучающихся была использована методика А. Ф. Фидлера. Диагностика показала средний балл по группе 19,4 из 80 возможных. Это означает, что в группе царит благоприятная психологическая атмосфера. Отметим частоту выбора респондентов по показателям:

- увлеченность, занимательность (74 %);
- дружелюбность, удовлетворенность, продуктивность, успешность и теплота (63 %);
- взаимная поддержка (58 %);
- согласие, сотрудничество (53 %).

Для определения социальной дистанции в группе был использован опросник Е. М. Крутовой, модифицированный Д. Я. Богдановой, В. С. Ивашкиным.

Полученные результаты подтверждают, что в группе преобладает позитивный тип взаимоотношений (68,4 %). Представим качественную характеристику частоты выбора высказываний, раскрывающих отношение студентов к одногруппникам: 42 % обучающихся отметили, что приглашают одногруппников в гости и проводят с ними свободное время, хотя не считают их своими друзьями; 21 % обучающихся утверждают, что одногруппни-

ки — самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться [2]. Среди студентов 10 % отметили, что им хотелось бы подружиться с некоторыми одногруппниками, а также поддерживать с ними деловое общение и решать актуальные учебно-профессиональные задачи. Всего один человек отметил, что избегает общаться с одногруппниками по причине личной неприязни. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что исследуемая группа сплоченная и дружная, в перспективе из нее может сформироваться коллектив.

Преподаватель играет важную роль в процессе социализации обучающихся, одна из его целей — создание коллектива из группы. Для достижения этой цели следует в процессе обучения чаще применять групповые и коллективные формы организации учебной деятельности, практиковать групповые исследовательские проекты, осуществлять мониторинг динамики межличностных отношений. Также особую работу следует вести с «отвергнутыми» обучающимися, их нужно стараться привлечь к групповой работе и хвалить при группе, но за конкретные достижения или поступки.

1. *Беликова В. В.* Педагогическая диагностика формирования межличностных отношений в учебной группе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2008. — № 74-2. — С. 50–52.

2. *Корнева Л. В.* Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 157 с.