

УДК 377.5

**А. А. Полякова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Старовойтова

## Исследование гендерных стереотипов у педагогов колледжа

**Аннотация.** В статье исследуются гендерные стереотипы у педагогов колледжа, проводится анализ проблемы влияния гендерных стереотипов на эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** гендерные стереотипы, гендерная экспертиза учебного занятия, среднее профессиональное образование.

**П**едагог, как ведущий субъект образовательной деятельности, играет важную роль в становлении личности обучающихся, транслируя в процессе учебной деятельности определенные гендерные установки и стереотипы. Гендерные стереотипы влияют на стиль педагогического общения, на проявление у педагогов дискриминации в оценке учебных достижений и личностных качеств обучающихся в зависимости от их половой принадлежности. Проблема влияния гендерных стереотипов педагогов на успеваемость обучающихся, их профессиональное самоопределение и гендерную идентичность рассматривалась в исследованиях И. С. Клециной, Н. Л. Пушкаревой, М. Л. Сабунаевой, А. А. Чекалиной, Л. В. Штылевой и др.

В научной литературе представлены группы гендерных стереотипов, проявляющихся в педагогической практике:

1. «Стереотипы о существенных различиях в психологических характеристиках обучающихся разного пола, которые влияют на их процесс обучения. В основе этих стереотипов лежит убеждение о специфическом стиле мышления у мужчин и женщин, различиях в эффективности обучения в зависимости от половой принадлежности, которые нужно учитывать в учебно-воспитательном процессе» [1, с. 351].

2. «Стереотипы о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях обучающихся разного пола. Суть стереотипов сводится к представлению о том, что интересы, увлечения и профессиональная карьера в большей мере обусловлены полом, а не индивидуально-психологическими характеристиками личности» [1, с. 351].

3. Стереотипы о принципиальных различиях в содержании мужских и женских социаль-

ных ролей, профессионального самоопределения [1, с. 351].

Несомненно, транслируемые педагогами гендерные стереотипы могут принципиально влиять на появление у обучающихся сомнений относительно своих способностей, правильности выбора профессии и карьерного пути. В данном контексте актуально исследование гендерных стереотипов у педагогов колледжа и их влияния на качество профессиональной подготовки студентов в колледже.

В исследовании приняли участие 15 преподавателей (примерно 25 % — мужчины, 75 % — женщины) из Омского авиационного колледжа им. Н. Е. Жуковского. Согласно предмету исследования были выбраны диагностические методики. Представим результаты диагностики и интерпретацию полученных данных.

Для изучения неосознаваемого отношения педагогов к представителям своего и противоположного пола была использована методика Сакса — Леви «Незаконченные предложения». Опрашиваемым преподавателям предлагалось завершить незаконченные предложения, которые касаются личных качеств студентов мужского и женского пола, а также выделить черты, которые они наблюдают у студентов обоих полов. Были предложены следующие вопросы: «В студентах я ценю...», «В студентах мне не нравится...», «В девочках я ценю...», «В девочках мне не нравится...», «В мальчиках я ценю...», «В мальчиках мне не нравится...».

Выявлено, что наиболее распространенными положительными качествами, характерными для представителей обоих полов, по мнению респондентов, являются *дружелюбность, любознатель-*

ность и искренность. Самыми же отрицательными качествами как среди мальчиков, так и среди девочек были названы *лень, отсутствие мотивации и уважения*. Это свидетельствует о том, что в студентах преподаватели в большей степени ценят качества, связанные с взаимодействием между людьми, а также когнитивные качества, которые помогают ученикам в успешном осуществлении познавательной деятельности.

При описании качеств обучающихся наиболее разнообразными были ответы о девочках: педагоги-женщины часто называли такие типичные положительные женские качества, как *забота, отзывчивость, аккуратность*, и отрицательные — *легкомысленность, болтливость*. При этом педагоги-мужчины чаще выделяли в девочках качества, не связанные со стереотипным восприятием женского пола: положительные — *инициативность, активность, развитое воображение*; отрицательные — *конфликтность, хитрость*. Что касается характеристик учеников-мальчиков, то они были менее разнообразны: в основном преподаватели обоих полов выделяли *упорство, логичность мышления и лидерские качества* — как положительные, и *трусость, неуважение к девушкам, безответственность* — как отрицательные.

Таким образом, можно предположить, что педагоги-мужчины в данном колледже менее подвержены стереотипному мышлению о гендерных характеристиках студентов, в то время как преподаватели-женщины склонны к более традиционному восприятию учеников мужского и женского пола. Также при сравнении гендерных представлений педагогов с разным педагогическим стажем наиболее выраженными оказались традиционные стереотипы у педагогов со стажем менее 5 лет. Это может говорить о том, что молодые преподаватели в большей степени придерживаются традиционных гендерных стереотипов, навязанных им обществом относительно того, какими должны быть мужчины и женщины.

Была осуществлена гендерная экспертиза учебных занятий по методике М. Л. Сабунаевой [2]. Наблюдение велось на занятиях в колледже по дисциплине «Основы предпринимательской дея-

тельности», проводимых на 4-м курсе. Представим анализ полученных результатов.

В группе на момент проведения занятий было больше девочек, чем мальчиков. Преподаватели старались уделить мальчикам больше внимания, чтобы они чувствовали себя комфортно в женском коллективе: часто спрашивали их мнение по поводу обсуждаемой темы урока, выражали одобрение в случае правильного ответа. Таким образом, педагоги неосознанно делали акцент на половой принадлежности обучающихся. При демонстрации студентами своих работ педагоги давали объективную оценку проделанной работы вне зависимости от пола. В связи с тем, что некоторых студентов-мальчиков не было на занятии, педагоги давали им отсрочку для выполнения заданий, что позволяет констатировать предвзятое отношение к обучающимся определенного пола.

В ходе исследования было проведено анкетирование 24 обучающихся 4-го курса с целью выяснить, с какими гендерными стереотипами педагогов они сталкивались. Из девушек 22 % отметили, что педагоги делают акцент на несоответствии выбранной специальности полу. Из опрошенных 15 % молодых людей сделали акцент на стереотипах педагогов относительно способностей конкретного гендера к определенным предметам: мальчики чаще преуспевают в таких предметах, как история и технические дисциплины, а девочки — в языках, литературе. Также 36 % опрошенных подтвердили, что ощущают со стороны педагогов одобрение качеств, традиционных для их пола.

В результате гендерной экспертизы занятий можно сделать вывод о приоритете гендерно-нейтрального подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги в процессе организации учебной деятельности студентов объективно оценивали ученые достижения, однако в оценке личностных качеств обучающихся наблюдалась гендерная дискриминация.

По результатам исследования можно констатировать актуальность развития гендерной компетентности у педагогов колледжа, активизации их рефлексии к проявлению гендерной дискриминации обучающихся в профессиональной подготовке.

1. Клецина И. С., Давыдова Э. В. Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2020. — № 3. — С. 349–356.

2. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : моногр. — М. : Пер Сэ, 2008. — 315 с.