

УДК 372.8

В. А. Жилыева, Е. В. Михайлис,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Инновационные технологии в обучении финансовой грамотности учащихся средней школы

Аннотация. В статье приведен перечень педагогических технологий, рассмотрены инновационные из них. Описывается проведенное эмпирическое исследование популярности данной технологии на уроках финансовой грамотности, проанализированы результаты исследования.

Ключевые слова: педагогическая технология, игровая технология, эффективность, финансовая грамотность, реализация технологии.

В современном процессе обучения применяются различные педагогические технологии — «система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи» [1, с. 157]. Самыми популярными являются технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения и инновационные технологии. Последнее из перечисленных образует систему методов обучения и воспитания, нацеленных на достижение результата, основанного на прогрессе личности ребенка в социокультурной среде. Инновационные педагогические технологии подразделяются на *игровую, проблемного обучения, интерактивную, проектную и кейс-технологии*.

Финансовая грамотность — важная составляющая программы среднего школьного образования, так как она формирует осведомленность учащихся о процессах, протекающих в экономической сфере жизни. Для эффективности преподавания данной дисциплины могут быть использованы инновационные педагогические технологии, которым обучают студентов педагогических вузов Российской Федерации.

Для исследования освоения студентами инновационных технологий был проведен опрос «Инновационные педагогические технологии», в котором приняли участие студенты 4-го курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета в количестве 15 человек. Студенты прошли опрос, основываясь на своей педагогической практике в учебных учреждениях основного общего образования.

Результаты исследования охватывают следующие показатели: уровень вовлеченности студентов

в изучение инновационных педагогических технологий, удобность и целесообразность реализации отдельных из них, перечень тем области «Финансовая грамотность», обучение которым должно, по мнению респондентов, основываться на применении данных технологий.

Опрос позволил получить следующие данные:

- 100 % обучающихся знакомы с термином «инновационные педагогические технологии»;
- игровая технология занимает 1-е место среди технологий, которые студенты хотели бы применять на уроках финансовой грамотности в будущей профессиональной деятельности; 2-е место отведено интерактивной технологии, а 3-е — кейс-технологии; самыми непопулярными технологиями стали проектная и технология проблемного обучения;
- все респонденты согласны с утверждением, что игровая технология является эффективной;
- на вопрос о конкретных темах дисциплины «Финансовая грамотность» обучающиеся ответили, что игровая технология хорошо применима к темам «Валютный рынок», «Налогообложение», «Кредиты», «Личные финансы», «Предпринимательская деятельность», «Страхование» и «Защита прав потребителей».

Результаты проведенного опроса показали, что тема реализации данных технологий в процесс обучения финансовой грамотности учащихся средней школы является актуальной. Самой популярной для применения на практике технологией — игровая. Студенты вуза убеждены, что данная технология эффективна. Действительно, игровая технология формирует благоприятный психологический климат на уроке, усиливает мотивацию учащихся и активизирует их деятельность.

1. *Новиков А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. — М. : Изд. центр И-та эффектив. технологий, 2013. — 268 с.