

УДК 377.5

О. В. Палагнюк,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Индивидуальный стиль познавательной деятельности обучающихся колледжа как объект профессионально-педагогического исследования

Аннотация. В статье дано определение и рассмотрена значимость исследования учета индивидуального стиля познавательной деятельности обучающихся колледжа как способа повышения качества образования.

Ключевые слова: деятельность, познавательная деятельность, стиль деятельности, индивидуальный стиль познавательной деятельности, личностно-ориентированный подход.

Согласно Закону «Об образовании» и Федеральному государственному образовательному стандарту одна из главных задач современного образования — полное раскрытие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Это происходит через личностно-ориентированный подход, который предполагает, что в центре обучения находится ученик [4].

В настоящее время личностно-ориентированный подход занимает ключевое место в системе профессионального образования. В большей мере это связано с ориентацией колледжа на подготовку высококвалифицированного специалиста, который сформировался как социально-активная личность, стремящаяся к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности. В психолого-педагогической науке личностно-ориентированный подход рассматривается как создание активной образовательно-воспитательной среды и учет индивидуальности студента, признаваемого активным субъектом деятельности, в развитии и саморазвитии [1].

В трудах А. Н. Леонтьева понятие «деятельность» трактуется не только как совокупность действий в отдельности, но и как активное участие человека, имеющего определенные цели и мотивы, по отношению к миру, «осознанное изменение и преобразование» [3, с. 82]. Другими словами, только через деятельность личность может сформировать и развивать в себе необходимые качества, навыки, умения, находить и отбирать нужную информацию для саморазвития. Г. И. Щукина определяет познавательную деятельность как «сложнейший процесс перехода учащихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпну-

тых в опыте жизни и сведений, приобретенных от взрослых, либо через средства массовых коммуникаций к системе познания» [6, с. 25]. Студент становится субъектом познавательной деятельности, прежде всего, в процессе своего обучения в колледже. Отличить проявление деятельности одного студента от другого в процессе познания можно с помощью стиля деятельности. Поэтому необходимо привести определение данному понятию и попытаться определить влияние стиля познавательной деятельности на личностное развитие обучающегося и его успешность.

По мнению Е. А. Климова, «стиль деятельности — это устойчивая система индивидуально своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравновешивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности» [2, с. 78]. Приведенное понятие будет использовано в исследовании по проблеме учета индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе обучения студентов в качестве основного.

Если рассматривать все вышеперечисленные понятия в системе личностно-ориентированного подхода в образовании, то можно сказать, что каждый обучающийся, имея определенный склад ума, темперамент, способ восприятия информации, также обладает определенным индивидуальным стилем познавательной деятельности, учет которого можно рассматривать как средство повышения качества образования.

Исследованиями в области стилей познавательной деятельности занимались многие авторы, такие как Г. А. Берулава, А. Р. Грегоре, Е. Грейш,

К. Данн, Р. Данн, Л. Карри, Д. А. Колб, Б. Лу Ливер, А. Мамфорд, Г. Прай, Г. Райнерт, С. Ричман, П. Хани, М. А. Холодная, Н. Энтвайстл. Самыми распространенными в западных исследованиях стали идеи Д. А. Колба. Он выделил четыре стиля познавательной деятельности: дивергентный (синтез и интеграция информации, коллективное решение проблем); ассимилятивный (абстрактность и рефлексия, логика и последовательность мышления); конвергентный (стратегическое мышление, общие идеи и их дальнейшая практическая реализация); аккомодативный (конкретность, основа предметных действий, лидерство, управление другими людьми ради достижения определенной цели) [5, с. 327]. Можно сделать вывод, что каж-

дый приведенный стиль отражает индивидуальный способ протекания познавательных процессов в деятельности обучающегося.

В заключение стоит предположить, что учет индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся позволит повысить качество обучения. Образование в логике личностно-ориентированного подхода должно не только обеспечивать усвоение знаний, приобретение умений и навыков, но и одновременно развитие способностей, возможностей, интересов и убеждений. Учет индивидуального стиля познавательной деятельности — это и есть способ повышения качества образования, предполагающий разработку специальной программы организации обучения.

1. *Алексеев Н. А.* Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : моногр. — Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1996. — 216 с.

2. *Климов Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1969. — 278 с.

3. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1975. — 115 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 25.10.2022).

5. *Холодная М. А.* Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие. — М. : Юрайт, 2022. — 382 с.

6. *Щукина Г. И.* Роль деятельности в учебном процессе : кн. для учителя. — М. : Просвещение, 1986. — 144 с.