

УДК 377

**И. А. Жук,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

## Готовность преподавателей к инновационной деятельности как основание для планирования команд инновационных проектов

**Аннотация.** В процессе управления инновационной деятельностью преподавателей возникает задача оптимального формирования команд, которые будут способны успешно реализовать все цели планируемого проекта. Автор предлагает использовать результаты диагностики готовности преподавателей к инновационной деятельности как основание для комплектования проектных команд и распределения в них ролей. Представлены результаты апробирования данного подхода.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность преподавателей, готовность к инновационной деятельности, показатели готовности к инновационной деятельности, планирование проектных команд, распределение ролей в команде проекта.

**П**одготовка специалистов среднего звена, уровень готовности которых к продуктивной трудовой деятельности отвечает современным требованиям, возможна при наличии инновационной образовательной среды. Ключевой фактор организации современного образовательного процесса — внедрение новых образовательных технологий, формирующих мотивационно-ценностные, деятельностно-практические и информационно-познавательные компетенции обучающихся. Базовым ресурсом реализации поставленных задач является инновационный потенциал организации среднего профессионального образования, который формируется успешной исследовательской и внедренческой деятельностью преподавателей.

В исследуемом колледже применяется командная форма работы педагогов над инновационными проектами, где коллеги могут поддерживать мотивацию друг друга, совместно решить затруднения, разделить работу по видам. Наблюдения за опытом командной инновационной деятельности преподавателей подразделения колледжа показали, что процесс командной работы «на равных правах» сопровождается затруднениями при принятии решений, определении ответственности за работу, распределении заданий, соблюдении сроков и т. д. Для преодоления указанных трудностей необходимо определить проектным командам структуру, обозначив роли участников. Проблема исследования заключается в определении объективных

оснований для распределения ролей участников в командах инновационных проектов.

Гипотеза: при научном подходе к составлению команд инновационных проектов преподавателей и определению ролей в них возрастет эффективность их выполнения, которая будет заключаться в достижении поставленных целей проектов и соблюдении сроков их выполнения.

Цель — предложить рекомендации по составлению проектных команд из преподавателей подразделения колледжа для обеспечения эффективности их работы над инновационными педагогическими проектами.

Задачи: 1) определить методику диагностики готовности преподавателей к инновационной деятельности; 2) провести диагностику готовности преподавателей к инновационной деятельности; 3) предложить рекомендации по исполнению различных функций преподавателями в командах инновационных проектов; 4) апробировать предложенные рекомендации.

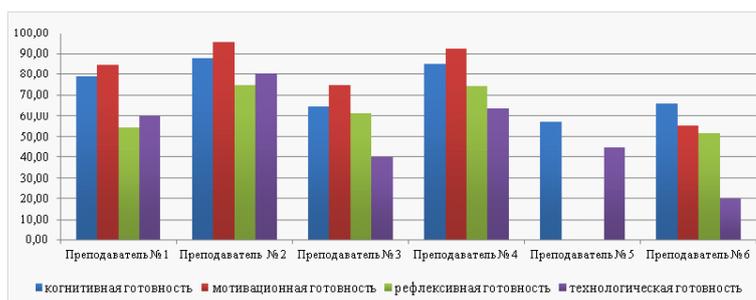
Готовность преподавателей к инновационной деятельности проявляется через систему показателей (мотивационный, когнитивный, технологический и рефлексивный), которые позволяют комплексно оценить инновационный потенциал каждого преподавателя в настоящий момент.

Для решения этой задачи выбрана программа диагностического исследования, описанная в работе М. А. Варзановой [1], в которую включены анкета отношения преподавателей к инновационной

деятельности, анкета для исследования когнитивного критерия с целью выявления уровня существующих знаний по проблемам инноватики, опросник «Стили реагирования на изменения» (авторы — Т. Ю. Базаров и М. П. Сычева) для комплексной оценки рефлексивно-деятельностного и эмоционально-волевого критериев, методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойств рефлексивности (автор — А. В. Карпов), анкета для изучения спектра эмоциональных состояний и реакций, возникающих при встрече с инновациями (автор — М. П. Сычева). Для получения более полных и объективных данных программа диагностики дополнена результатами тестирования по теме «Современные образовательные технологии» (его данные позволят расширить информацию о когнитивной готовности), а также результатами мониторинга «Изучение продуктивности профессиональной деятельности педагогов», которые показывают не декларируемую позицию преподавателя, а объективную картину его деятельности, а также по принципу «делаю то, что умею» данные мониторинга показывают уровень технологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Результаты диагностики готовности преподавателей подразделения колледжа к инновационной деятельности показаны на рисунке. Для визуальной оценки степени выраженности у преподавателей исследуемых характеристик все шкалы переведены в проценты. Преподаватель № 5 отказался проходить диагностику, по этой причине результаты по нему неполные.

В целом коллектив подразделения колледжа показал средний уровень готовности к инновационной деятельности. Требуется коррекция эмоционально-волевой аспект — два преподавателя демонстрируют сопротивление инновациям, мотивационно-целевой показатель также низкий у двух преподавателей, наиболее низкий уровень рефлексивно-деятельностного показателя для всего коллектива, что говорит о необходимости проведения коллективных мероприятий с целью его развития.



Результаты диагностики готовности преподавателей подразделения колледжа к инновационной деятельности

Индивидуальный анализ результатов диагностики позволил определить возможные роли преподавателей в командах инновационных проектов:

- менеджер проекта — преподаватель № 2 (высокий уровень готовности по всем компонентам, мотивация внутренняя и наиболее реализованный потенциал в практической деятельности), преподаватель № 1 (высокий уровень когнитивной готовности, активное отношение к инновационной деятельности и высокий уровень реализации в практике, но мотивация внешняя);

- менеджер команды — преподаватель № 1;

- генератор идей — преподаватели № 2 и 4 (относятся к творческому типу и имеют высокую степень расположенности к рефлексии);

- трудоголики (исполнители) — преподаватели № 1, 2, 3, 4;

- контракторы — преподаватели № 5 и 6 — могут выполнять отдельные задачи в четкие сроки, требуется контроль.

При формировании команд для инновационного проекта необходимо обеспечить выполнение функций менеджера проекта, генератора идей и исполнителя (контрактора).

Рекомендованное распределение ролей в команде при выполнении инновационных педагогических проектов было апробировано дважды — проекты достигли поставленных целей в изначально запланированные сроки, также преподаватели отметили, что работать в этих проектах им было достаточно комфортно, понятно на каждом этапе, что происходит в проекте.