

УДК 37.01

К. О. Середой,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Ю. В. Марус

Формирование умения работать в команде в процессе обучения в высшем учебном заведении

Аннотация. Статья направлена на понимание того, как можно сформировать умение работать в команде в процессе обучения в вузе: рассматривает цели формирования умения работать в команде как важный аспект в построении личности человека, его образа жизни и мировоззрения.

Ключевые слова: команда, коллектив, рабочая группа, умение, навык, team-spirit, team-building.

Современный студент, поступая в вуз, обязан уметь существовать, развиваться, функционировать и работать в команде. Благодаря этому полезному навыку обучающемуся легче входить в новый для себя студенческий мир, осваиваться в нём, самосовершенствоваться и развиваться.

Сегодня слово «команда» используется очень широко. Из-за этого термин «команда» часто используют не по назначению или же путают с другими — «коллектив» и «рабочая группа». Мы считаем, что наиболее точно отражает суть термина «команда» следующее определение: «...Это небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи. При этом, участники группы имеют личную заинтересованность в успехе всей группы» [2, с. 216–217].

Чтобы полноценно работать в команде, студент должен обладать определенным набором навыков и умений: это коммуникабельность, дружелюбие и открытость, честность, умение принимать критику в свою сторону и самосовершенствоваться, трудолюбие, умение находить компромисс. Это помогает нам охарактеризовать, как должны выглядеть участники любой настоящей команды — открытыми и честными со всеми, но готовыми к трудностям и внутригрупповым конфликтам.

Можно выделить основные признаки команды. Это нужно для осознания того, вошел ли ты в команду в полной мере, являешься ли частью этого круга общения. Среди таких признаков наиболее значимы:

- схожесть ценностей и целей, их уникальность;
- понимание с «полуслова/полувзгляда»;

- готовность решать одну задачу независимо от попутных;
- принцип «проигрывает команда, а не игрок»;
- общеустановленные правила и порядок;
- общие традиции, символика;
- уникальность команды «мы — они».

В российской практике существуют различные методики командообразования, но процесс формирования команды происходит немного иначе. «В научной психологической и педагогической литературе понятие “работа в команде” подразумевает следующие умения:

- быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме;
 - выстраивать конструктивный диалог с любым человеком;
 - аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
 - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
 - делегировать полномочия;
 - как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
 - сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам;
 - управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий» [1, с. 62].
- Если проводить параллель между обучением в вузе и обучением в школе, то можно отметить, что командообразование в среде учеников осуществляется легче, в силу возраста участников и соответствующей ему эмоциональной лабильности, с помощью игр и подвижного образа жизни.

В условиях заведения высшего образования создать команду обучающихся гораздо сложнее, так как основная мотивация студентов — обучение и получение профессиональных умений, навыков: они преследуют свои личные интересы, являются в некоторой степени соперниками, им не нужно особо с кем-то контактировать просто так, только по рабочим вопросам.

Современное образование стремится к тому, чтобы студенты XXI в. были более общительны, коммуникабельны и прививали себе умение работать в команде именно в стенах вуза. В настоящее время вузы ориентированы не только на передачу, формирование и развитие профессиональных умений и навыков; на современном этапе важной составляющей высшего образования является также формирование универсальных компетенций у студентов. Умение работать в команде — умение, которое занимает одну из ведущих позиций. Исходя из цели формирования этого навыка, всё чаще вузы

организуют внеучебные мероприятия, направленные на командообразование. Это различные квесты, квизы, хакатоны, дебаты, научные конференции, встречи со значимыми личностями, культурные мероприятия (походы в музеи, скверы и т. д.) и многие другие виды активности, работа в рамках которых помогает превратить группу студентов из «просто собравшихся» в настоящую команду, со своими внутренними ценностями и ориентирами. Кроме того, в вузах существуют студенческие отряды, общественные объединения и группы активистов (на каждом факультете они свои).

Таким образом, формирование умения работать в команде в вузе — один из самых главных пунктов в построении личности человека, его образа жизни и мировоззрения. Человек с таким умением обеспечивает себе успех в дальнейшем выборе профессии, лучше коммуницирует с коллегами, и таким образом строит свою профессиональную деятельность и карьеру с высшей результативностью.

1. Глазунова Е. Г. Формирование умения работать в команде как общепрофессиональной компетенции будущего менеджера // Вестн. Воронеж. гос. техн. ун-та. 2012. — Т. 8, № 10-2. — С. 61–64.

2. Еремеев А. С., Дмитриева С. Д. К вопросу о важности командной работы в проектной деятельности // Информационные и коммуникативные технологии. Проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы : сб. науч. статей по материалам III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Симферополь — Гурзуф : Ариал, 2020. — С. 216–219.