

УДК 372.8

Ш. К. Бактыбаева,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование эмоционально-ценностных ориентаций у учащихся основной школы при изучении обществознания

Аннотация. Статья посвящена выявлению факторов становления ценностных ориентаций, на основе чего предложена поэтапная модель, примененная в разработке плана-конспекта урока.

Ключевые слова: эмоционально-ценностные ориентации, ценностные ориентации, старший школьный возраст, личностный результат, план-конспект урока.

Эмоционально-ценностные ориентации — характеристика личности, ее мировоззрения, форма познания общества, своего окружения, своего внутреннего «Я». Самым благоприятным периодом формирования ценностных ориентаций в процессе обучения считается старший школьный возраст. И. С. Кон называет старший школьный возраст интенсивным периодом становления личности, обусловленным открытием внутреннего мира, что проявляется как радостные и волнующие события, которые способны также вызывать тревожные переживания [4].

Воспитательный потенциал курса «Обществознание» достаточно широк. Однако на практике возникает ряд нерешенных вопросов. Например, аксиологические проблемы, связанные с разнообразием культурных пространств, а также с происходящим процессом трансформации культурной парадигмы, ведущей к изменению структуры личности и ее ценностных ориентиров [2]. Следовательно, усложняется не только индивидуальный человеческий выбор жизненной траектории, но и деятельность педагога в мультикультурном пространстве.

Помимо этих глобальных проблем в современной школе наблюдаются процессы формализации и бюрократизации образования [3]. Педагогические условия и социально-педагогические ресурсы, в том числе личностные ресурсы самого педагога, не всегда эффективны в решении воспитательных задач. Педагог сталкивается с трудностями при поиске необходимых средств для работы с эмоциональной сферой обучающихся и проверкой применения полученных ими ценностно-смысловых ориентаций в реальной жизни.

Выявленные проблемы позволили составить модель формирования эмоционально-ценностного отношения на уроках обществознания. В ней отразились следующие структурные компоненты: целеполагающий, содержательный, технологический и контрольно-оценочный (рис.).

Целеполагающий этап связан с определением личностного результата с помощью выявления всех социально-педагогических факторов. Обозначены необходимые подходы, выявленные на основе анализа этапов интериоризации ценностных ориентаций, а также принципы, с опорой на которые необходимо строить личностный результат.

Следующий этап — *технологический* — связан с подбором подходящих технологий, методов, форм. Содержательный этап — применение подобранных средств для интериоризации ценностных ориентаций во внутреннюю поведенческую установку; в его основе механизм передачи ценностных ориентаций, предложенный Т. Н. Мальковской [1]. И наконец, *контрольно-оценочный этап*, когда проводится рефлексия: для этого могут использоваться разнообразные средства и методы, а для закрепления и диагностики сформированности ценностных ориентаций проводится повторная рефлексия с применением других форм, средств, технологий.

Для применения построенной модели был разработан план-конспект урока обществознания в 9-м классе по теме «Высшие органы государственной власти» с использованием технологии проблемного обучения. Особое внимание в данном уроке уделено личностному результату, представленному следующим образом: создание условий для воспитания гражданственности, уважительного



Модель формирования эмоционально-ценностного отношения

отношения к работе государственных органов страны.

На этапе актуализации была создана ситуация, где ученики, используя свой личный опыт, свои представления, отвечают на вопросы учителя. На этом этапе не только определяются тема урока, цель, задачи, но и возникает потребность в освоении предложенного материала. С помощью примеров педагога, сопровождающих проблемную ситуацию, возникает интерес у обучающихся.

На этапе изучения нового обучающиеся должны ответить на следующий вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Поиск ответа, а также этап первичного повторения способству-

ют появлению установки как определенной оценки, сложившейся на основе личного опыта.

Систематизация и повторение с помощью рефлексии на уроке и домашнее задание творческого характера подвергают коррекции и закреплению ценностной ориентации. Для возвращения к сформированным эмоционально-ценностным ориентациям, для их закрепления и систематизации был использован итоговый урок.

Таким образом, построенная модель отражает все необходимые методические условия для формирования эмоционально-ценностных ориентаций, а проблемное обучение можно назвать эффективной технологией для становления ценностного отношения старших школьников на уроках обществознания.

1. Зауторова Э. В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория // Russian Journal of Education and Psychology. — 2010. — № 4. — С. 62–70.

2. Лавринова Н. Н. Современное культурное пространство: концептуальный анализ // Colloquium-journal. — 2019. — № 28 (52). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-kulturnoe-prostranstvo-kontseptualnyy-analiz> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Маврина И. А. Влияние трансформации ценностей воспитания на программирование воспитательного процесса в современной школе // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : моногр. / под общ. ред. Н. В. Чекалевой. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 29–42.

4. Хамитова Т. Н. Переживание чувства одиночества в юношеском возрасте // Вестник магистратуры. — 2015. — № 4-2 (43). — С. 29–31.